



# CAJA DE HERRAMIENTAS

Para la Gestión Local del Riesgo de Desastres: Hacia la Co-construcción de Resilencia Comunitaria

# CAJA DE HERRAMIENTAS

Para la Gestión Local del Riesgo de Desastres

---

Hacia la Co-construcción de Resiliencia Comunitaria



Con la colaboración de Caritas Alemana

### **Presentado por**

María Verónica Bastias González  
Sistematizadora

Participantes del proceso de consulta

Erika Álvarez, Directora.  
Fernanda Valenzuela, Coordinadora del proyecto  
Caritas Melipilla, diócesis de Melipilla

Angélica Vega, Coordinadora del proyecto  
Romualdo Aburto, Jefe Área Desarrollo Sustentable  
Fundación CRATE, diócesis de Talca

Valentina Vergara y Claudia Zapata, Coordinadoras del proyecto  
Vicaría Pastoral Social Arzobispado de Concepción, Arquidiócesis Ssma. Concepción

### **Revisado por**

Catherine Mella, Encargada Programa Medio Ambiente, Gestión del Riesgo y  
Emergencias – MAGRE, Caritas Chile  
Rosario Letelier, Encargada Área Desarrollo Institucional, Caritas Chile

### **Diseño gráfico y diagramación**

Abigail Arellano Domínguez

## PRÓLOGO

Como un imperativo ético y programático, Caritas Chile ha asumido institucionalmente el compromiso de promover acciones multinivel para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres, pertinencia que se hace evidente considerando la condición geomorfológica del país y su exposición a múltiples amenazas, el impacto de fenómenos hidrometeorológicos extremos asociados al cambio climático, y las vulnerabilidades generadas por el factor antrópico. Chile ha sido testigo de importantes y diversos desastres que han alterado la vida de miles de personas y comunidades, afectando sustancialmente las condiciones para una vida digna y un desarrollo sostenible.

En concordancia con la Enseñanza Social de la Iglesia, y tal como ha sido reiterado en la Encíclica Papal “Laudato sí”, Caritas Chile se adscribe al llamado de promover (desde la acción y la reflexión) un tipo de desarrollo más humano, inclusivo y solidario, centrado en las personas y su dignidad. A través de su Programa de Medio Ambiente, Gestión del Riesgo y Emergencias - MAGRE, articula una diversidad de iniciativas de carácter nacional y local para trabajar en la prevención, preparación y atención de las emergencias; con particular interés de trabajar junto a los grupos más vulnerables quienes son desproporcionalmente afectados por las situaciones de desastres en Chile.

Comprendiendo la relevancia de estas temáticas como una problemática país y, por ello, con perspectiva de política pública, desde el 2015, junto a la cooperación de Caritas Alemana, se ha asumido el reto de sistematizar las acciones desarrolladas en conjunto con Pastorales Sociales Caritas Diocesanas, a modo de aportar tanto con el servicio a comunidades concretas como a través de la socialización de buenas prácticas y modelos de intervención.

Esta Caja de Herramientas Metodológicas es parte del Proyecto “Gestión Local para la Reducción de Riesgos: Hacia la Co-construcción de Comunidades Resilientes”, que se desarrolló en la zona centro-sur del país desde Junio 2015 a Julio 2017 en las Diócesis de Talca / Región del Maule; Diócesis de Melipilla / Región Metropolitana; y Arquidiócesis de Concepción / Región del Biobío; y es parte de la decisión de contribuir desde la realidad cotidiana con el levantamiento, sistematización y evaluación de los instrumentos utilizados por los equipos diocesanos en el trabajo comunitario, bajo la coordinación del Programa MAGRE de Caritas Chile. Como tal, incorpora elementos que puedan aportar a la comprensión de la Gestión de Riesgo en todos sus niveles y fases de su ciclo, como también temáticas relevantes asociadas, tales como: Inclusión, Enfoque de Derechos e identificación de actores claves.

Caritas Chile pone al servicio de la comunidad nacional esta Caja Metodológica que plantea el abordaje a nivel local de la Reducción de Riesgos de Desastres, en interconexión con el Desarrollo Sustentable y la Adaptación al Cambio Climático. De esta manera no solo se plantea una lista de instrumentos para la intervención y animación sociocultural, sino que además entrega elementos para fortalecer la base conceptual y la comprensión holística de la temática por todos quienes requieran materiales simples para abordar realidades complejas.

## INTRODUCCIÓN

Esta Caja está conformada por un conjunto de herramientas metodológicas probadas y validadas en el proceso de implementación del proyecto “Gestión Local para la Reducción de Riesgos: Hacia la Co-construcción de Comunidades Resilientes”. El diseño y selección de elementos se desarrolló mediante un proceso de reflexión con los equipos de trabajo de las Diócesis de Talca, Concepción y Melipilla, reuniones con comunidades y aplicación de un instrumento de evaluación de técnicas utilizadas en la implementación del proyecto (anexo IV). Las actividades realizadas para el levantamiento de las herramientas fueron:

- ✓ Revisión de documentos<sup>1</sup> y guías utilizados por el proyecto y otras metodologías identificadas; consideradas pertinentes y relacionadas con la gestión comunitaria.
- ✓ Visitas y reuniones con comunidades en Talca y Concepción.
- ✓ Entrevistas con coordinadoras del proyecto en cada Diócesis participante.
- ✓ Reflexiones realizadas en Talleres con Equipos Diocesanos y Líderes de Comunidades. Recopilación de Fichas de Evaluación de Instrumentos Exitosos<sup>2</sup>

Los instrumentos y herramientas incorporados son vigentes y fueron utilizados y validados en la implementación del proyecto “Gestión Local para la Reducción de Riesgos: Hacia la Co-Construcción de Comunidades Resilientes”, ejecutados desde el año 2012. La Caja además incluye otras herramientas nuevas, validadas en otros procesos similares en contextos comunitarios.

Se estima pertinente, como parte de la metodología propuesta, incluir mecanismos de evaluación de los instrumentos y herramientas considerados en esta caja como parte de un proceso de mejora continua para fortalecer la Resiliencia Comunitaria.

Se identificaron además, materiales complementarios, listados en el Anexo III, que incluye otras guías relacionadas con las temáticas del presente documento, de fácil comprensión y aplicación para los facilitadores y participantes, otorgando alternativas instrumentales y metodológicas para un abordaje integral y pertinente de acuerdo a los contextos de la transferencia de conocimientos.

## PRINCIPALES SIGLAS INCLUIDAS

**RDD: REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRE**

**MAGRE: PROGRAMA DE MEDIOAMBIENTE, GESTIÓN DEL RIESGO Y EMERGENCIA DE CÁRITAS CHILE**

**EIRD: ESTRATEGIA INTERNACIONAL DE REDUCCIÓN DE DESASTRES DE NACIONES UNIDAS**

---

<sup>1</sup>Ver en Bibliografía de la Caja de Herramientas Anexo III.

<sup>2</sup>Formato Anexo II.

## RECONOCIMIENTOS

La presente Caja de Herramientas es fruto del trabajo colectivo del equipo profesional del programa MAGRE, gracias al apoyo y financiamiento de Caritas Alemana. Como Caritas Chile agradecemos la confianza que nos ha brindado nuestra institución hermana de Alemania y, al mismo tiempo, hacemos un merecido reconocimiento a los equipos Diocesanos involucrados en el desarrollo de las actividades de los proyectos coordinados por nuestra institución.

Por la importancia otorgada a la integración transversal de la Gestión de Riesgos en el trabajo diocesano, agradecemos a Fundación CRATE en Talca, Vicaría de Pastoral Social Caritas del Arzobispado de Concepción y Caritas Melipilla, quienes entregan el apoyo cotidiano a los equipos para el desenvolvimiento del proyecto.

Hacemos extensiva la valoración de las contribuciones de todos los miembros de los equipos diocesanos y de las comunidades que aportaron a través de sus visiones y evaluaciones de las herramientas aplicadas en los territorios de las 12 comunidades incorporadas en la implementación del proyecto.

La construcción metodológica estuvo bajo la responsabilidad de la consultora María Verónica Bastías González.

# INTRODUCCIÓN

PRÓLOGO	3
INTRODUCCIÓN	4
PRINCIPALES SIGLAS INCLUIDAS	4
RECONOCIMIENTOS	5
CONTENIDO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS	7
CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS	7
COMPONENTES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS	8
ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS Y SESIONES	8
MIRADA DE PROCESO	9
A QUIENES ESTÁ DIRIGIDA ESTA CAJA DE HERRAMIENTAS	10
CONSIDERACIONES IMPORTANTES	10
QUÉ ENTREGA LA CAJA DE HERRAMIENTAS	10
<b>MÓDULO I: CO-CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA: Conocimientos básicos y establecimiento de compromisos mutuos</b>	<b>18</b>
MI-SESIÓN 1: DOCUMENTOS BÁSICOS PARA LA COMPRENSIÓN HOLÍSTICA DE LA GESTIÓN DE RIESGOS	21
MI-SESIÓN 2: CONCEPTOS BÁSICOS DE GESTIÓN DE RIESGOS Y EL DESARROLLO LOCAL	26
MI-SESIÓN 3: CO-CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA EN MI COMUNIDAD	31
<b>MÓDULO II: CAPACIDADES PARA LA CO-CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA: Reconociendo las fortalezas de mi comunidad</b>	<b>38</b>
MII-SESIÓN 1: MI COMUNIDAD: MI HISTORIA, NUESTRA HISTORIA	42
MII-SESIÓN 2: NUESTRO MAPA HUMANO Y TERRITORIAL	47
MII-SESIÓN 3: COMUNIDAD SOMOS TODOS, APRENDIZAJES PARA MÁS RESILIENCIA PARA TODOS	52
MII-SESIÓN 4: PERSONAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y ENFOQUE DE DERECHOS	56
<b>MÓDULO III: INCLUSIÓN Y DIÁLOGOS POR LA RESILIENCIA</b>	<b>64</b>
MIII-SESIÓN 1: INCLUSIÓN, EQUIDAD Y GESTIÓN DE RIESGOS	68
MIII-SESIÓN 2: MAPEO DE GRUPOS DE INTERÉS Y ACTORES CLAVES PARA REDUCIR RIESGOS	73
<b>MÓDULO IV: CIERRE DEL PROCESO: Nuevos conocimientos para más capacidades comunitarias</b>	<b>77</b>
MIV-SESIÓN FINAL: REFORZAMIENTO DE CONCEPTOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN	79
<b>ANEXOS</b>	<b>81</b>

## CONTENIDO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS DE CARITAS CHILE

La Caja de Herramientas se ha desarrollado para contribuir a la resiliencia de comunidades locales mediante la reducción del riesgo de desastres y la articulación con el Sistema de Protección Civil y otros actores locales relevantes.

Propone una metodología que acerca de manera pertinente la temática de gestión de riesgos, considerando que en las comunidades los conceptos relacionados a este ámbito no tienen significado si no van entrelazados a sus vivencias. Desde este posicionamiento y para favorecer la integración del enfoque de riesgos en el ámbito local, entregamos una Caja que puede ser utilizada de acuerdo a los requerimientos y contextos de capacitación y transferencia de conocimientos.

### CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS

- ✓ **Pertinente:** Su metodología funciona en contextos locales y promueve el desarrollo de las capacidades de los actores comunitarios; no hay que forzar conceptos foráneos, siempre relacione con ejemplos y lenguaje local.
- ✓ **Concreta o Tangible:** Entrega nuevas herramientas que incorporan las vivencias y realidades de los participantes para generar un nuevo conocimiento en el ámbito de la Gestión de Riesgos.
- ✓ **Eficiente:** Cada sesión persigue un objetivo de aprendizaje mediante ejercicios y recursos gráficos que relacionan el proceso de aprendizaje con la realidad local. Es importante registrarlos y mantenerlos a la vista durante todo el proceso.
- ✓ **Versátil y flexible:** Se puede aplicar de acuerdo a cada contexto, se pueden identificar sin dificultad adaptaciones o cambios de agenda. Se puede usar de manera parcial, por Módulo o por Sesiones específicas, de acuerdo a la realidad y necesidad local.
- ✓ **Replicabilidad y sostenibilidad:** Es de fácil comprensión y puede ser aplicada por los participantes una vez adquiridos los conocimientos, para trabajar con sus pares u otros actores comunitarios. Promueve el compromiso de los asistentes para multiplicar y transferir a otros el manejo de las herramientas incorporadas.

## COMPONENTES

La Caja de Herramientas se desarrolla como una Guía para el trabajo de promoción de Resiliencia con actores comunitarios e incluye:

- ✓ Módulos temáticos desarrollados en sesiones, para adaptarse a la disposición de TIEMPO DE LAS COMUNIDADES.
- ✓ Sugerencias de guías e instrumentos temáticos complementarios, contenidos en ANEXO III. Dotando de otras PERSPECTIVAS Y HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS, accesibles por internet.
- ✓ Sugerencias de METODOLOGÍAS Y RECURSOS LÚDICOS, accesibles por internet y contenidos en ANEXO III.

El manejo del tiempo a nivel comunitario requiere de un desarrollo temático en etapas, por ello hemos diseñados Módulos con Sesiones de 3 horas cada una, que permitan que el total del proceso pueda ser distribuido según las realidades locales y la disponibilidad de tiempo de la audiencia seleccionada.

## ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS Y SESIONES

En la presentación de cada Módulo Temático, el lector y usuario de esta Caja de Herramientas podrá encontrar y conocer:

- ✓ Los objetivos de aprendizaje del módulo
- ✓ Lo resultados esperados de aprendizaje
- ✓ Los materiales necesarios para el desarrollo de las sesiones del módulo
- ✓ Instrumentos de apoyo para el desarrollo de las sesiones

Además, se ponen a disposición del facilitador una serie de orientaciones para el trabajo de las sesiones, presentadas con **ICONOS AUXILIARES**:



### ENFOQUE DE SESIONES

Para orientar los énfasis temáticos de los módulos



### RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LAS SESIONES

Orientando la incorporación de la relación con las vivencias de los participantes y con las realidades locales



### MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Recursos que apoyarán al facilitador en la planificación o desarrollo de sesión

Las sesiones de trabajo asociadas a cada módulo temático son presentadas al facilitador indicando los siguientes elementos:

- ✓ Objetivos de la sesión
- ✓ Desafíos de la sesión
- ✓ Desarrollo y contenidos de la sesión, donde se especifican los contenidos a tratar y se sugieren actividades y dinámicas de trabajo.

## MIRADA DE PROCESOS

A partir de la experiencia de trabajo comunitario desarrollada por el proyecto “Gestión Local para la Reducción de Riesgos: Hacia la Co – Construcción de Comunidades Resilientes”, se identificaron cuatro fases de trabajo que se abordan en los distintos Módulos de la Caja de Herramientas y que persiguen fortalecer un ámbito específico de la Promoción de Resiliencia Comunitaria.



El 5º momento corresponde a las acciones posteriores identificadas en un Plan de Acción: Foros, mesas de diálogo multi actores y otras acciones de incidencia. Se sugiere que las instituciones y organizaciones sociales que apliquen esta Caja de Herramientas hagan acompañamiento de estas actividades hasta el logro de los objetivos planteados por las comunidades.

## A QUIENES ESTA DIRIGIDA ESTA CAJA DE HERRAMIENTAS

A trabajadores de instituciones, organizaciones sociales y líderes comunitarios que estén interesados en promover la Resiliencia en el ámbito local.

## CONSIDERACIONES IMPORTANTES

El proceso de construcción de Resiliencia va más allá de la aplicación de esta Caja de Herramientas, por ello requiere de condiciones previas y compromisos posteriores para garantizar el éxito del proceso en su conjunto.

1. Antes de iniciar el proceso, debe haber una necesidad sentida por los miembros de una comunidad para abordar la gestión de riesgos a nivel local. El proceso de motivación y generación de confianza entre los facilitadores y los interesados es importante para que exista convicción de que una capacitación contribuirá a mejorar las habilidades para enfrentar problemáticas relacionadas a la gestión de riesgos y al fortalecimiento de la Resiliencia local.
2. Después de terminado el proceso, será importante así mismo que las instituciones u organizaciones involucradas acuerden un calendario de monitoreo posterior de los planes y acuerdos resultantes del proceso de capacitación, con participación de facilitadores.

## QUÉ ENTREGA LA CAJA DE HERRAMIENTAS

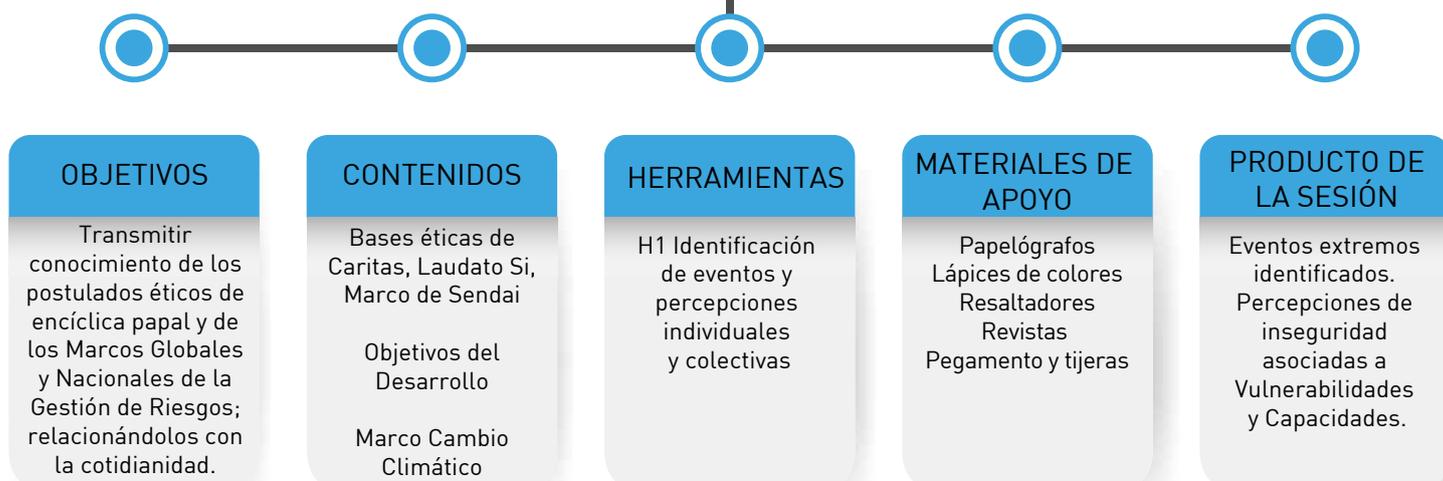
La Caja de Herramientas entrega una secuencia para introducir la perspectiva de gestión de riesgos en planes de acción y así fomentar Resiliencia Comunitaria.

Incluye 4 Módulos que plantean un área específica de trabajo a través de sesiones que avanzan progresivamente para lograr la comprensión y manejo del ámbito planteado. Las sesiones son un recurso para poder adaptarse a los tiempos de los participantes, organizando varios encuentros por Módulo. La secuencia propuesta en la Caja de Herramientas puede ser utilizada selectivamente, parcial o totalmente, según sean los requerimientos y objetivos de contexto.

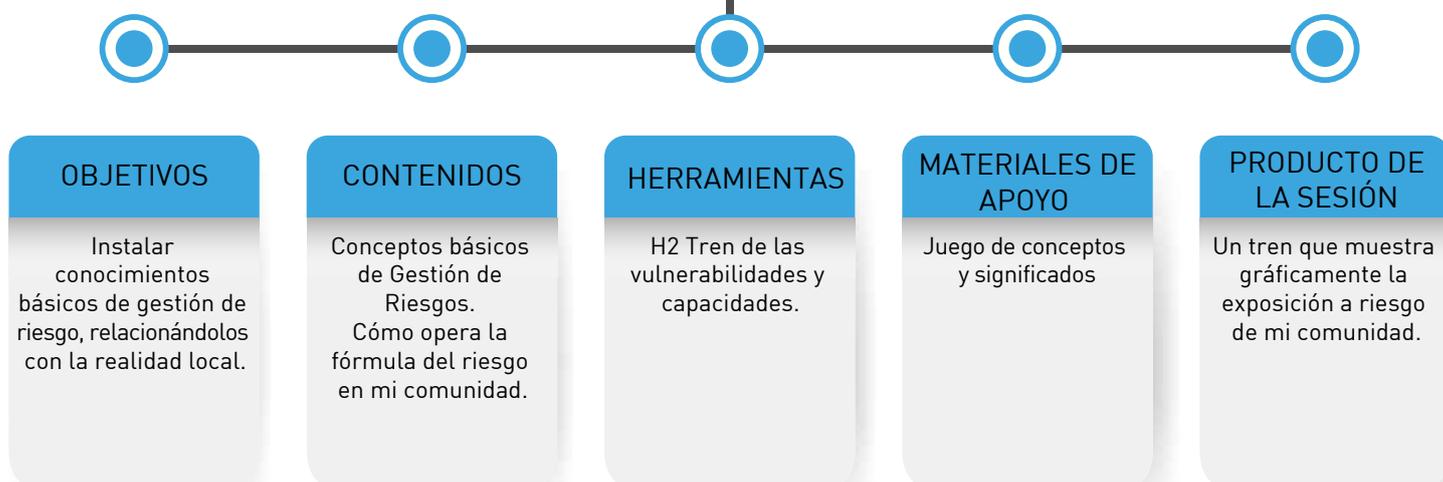
Cada sesión debe lograr ciertos objetivos de aprendizaje a través del desarrollo de productos concretos relacionados al resultado esperado para la misma.

Como recursos adicionales se han seleccionado otras herramientas que se sugiere revisar en el ANEXO III. El facilitador puede complementar las sesiones e innovar ejercicios de acuerdo a su experiencia y la realidad a abordar.

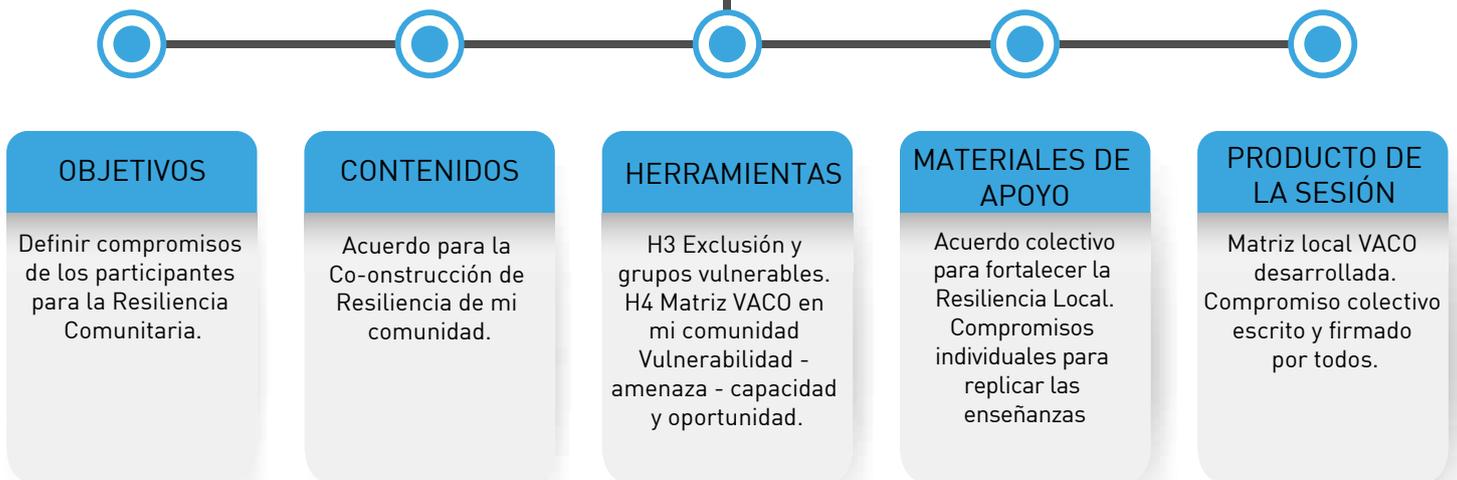
MÓDULO I  
CO-CONSTRUCCIÓN  
RESILIENCIA  
SESIÓN 1



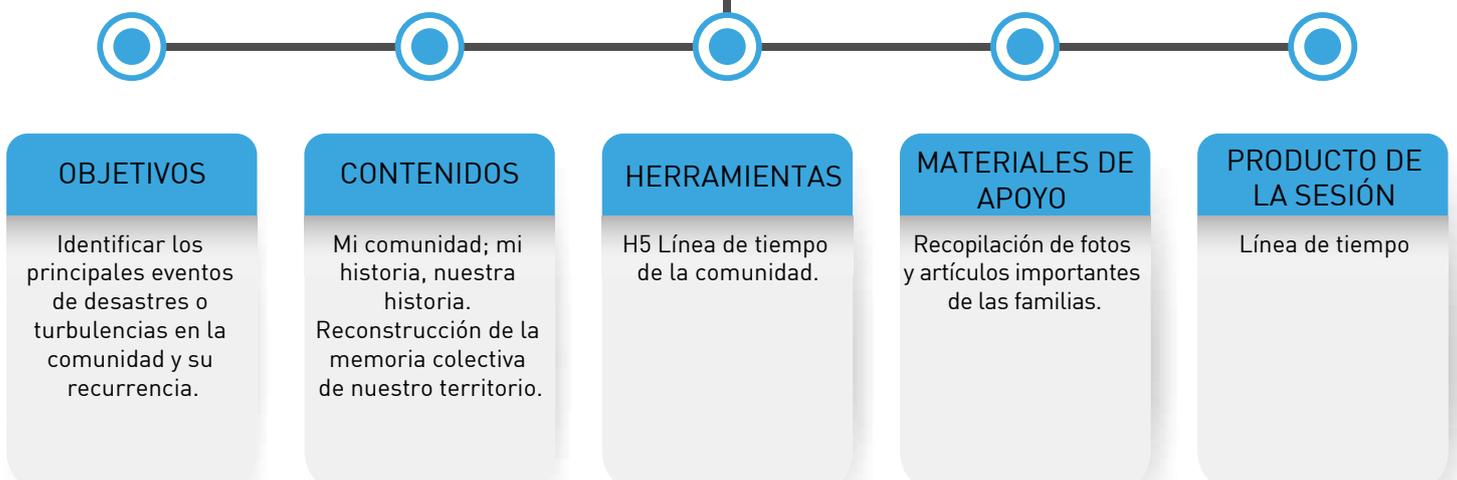
MÓDULO I  
CO-CONSTRUCCIÓN  
RESILIENCIA  
SESIÓN 2



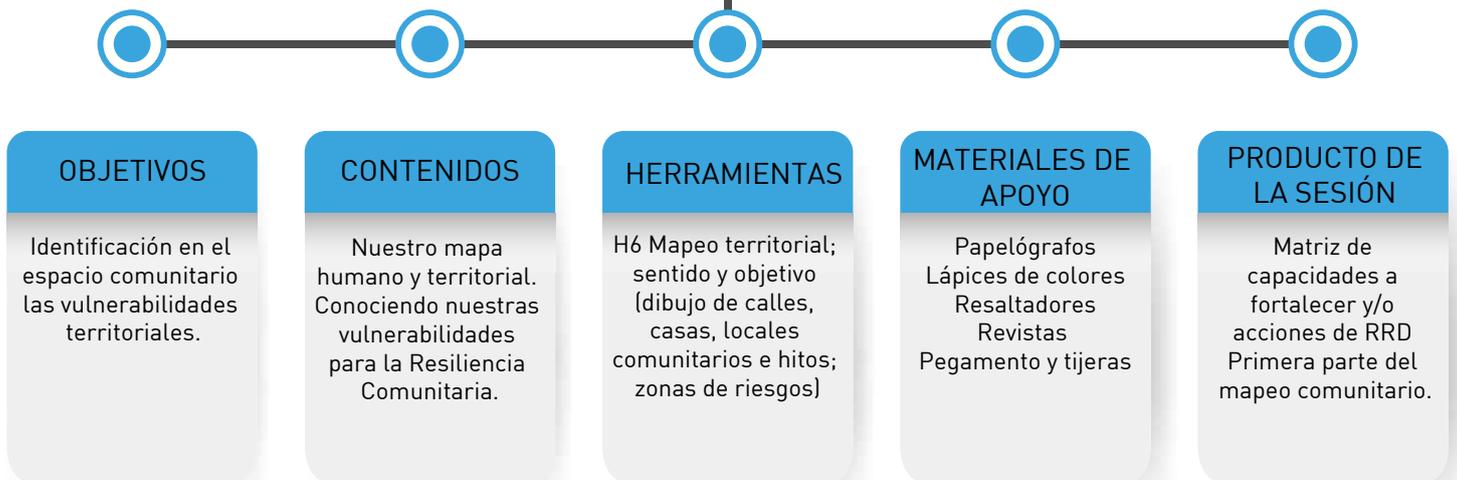
MÓDULO I  
CO-CONSTRUCCIÓN  
RESILIENCIA  
SESIÓN 3



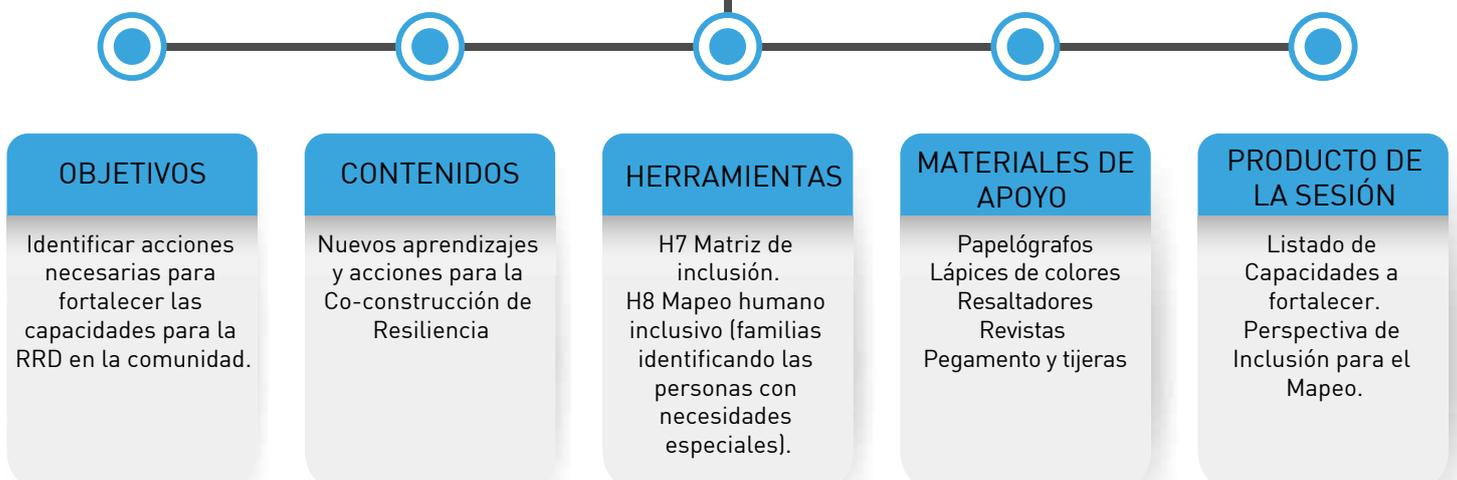
MÓDULO II  
CAPACIDADES PARA LA  
CO-CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA  
EN MI COMUNIDAD  
SESIÓN 1



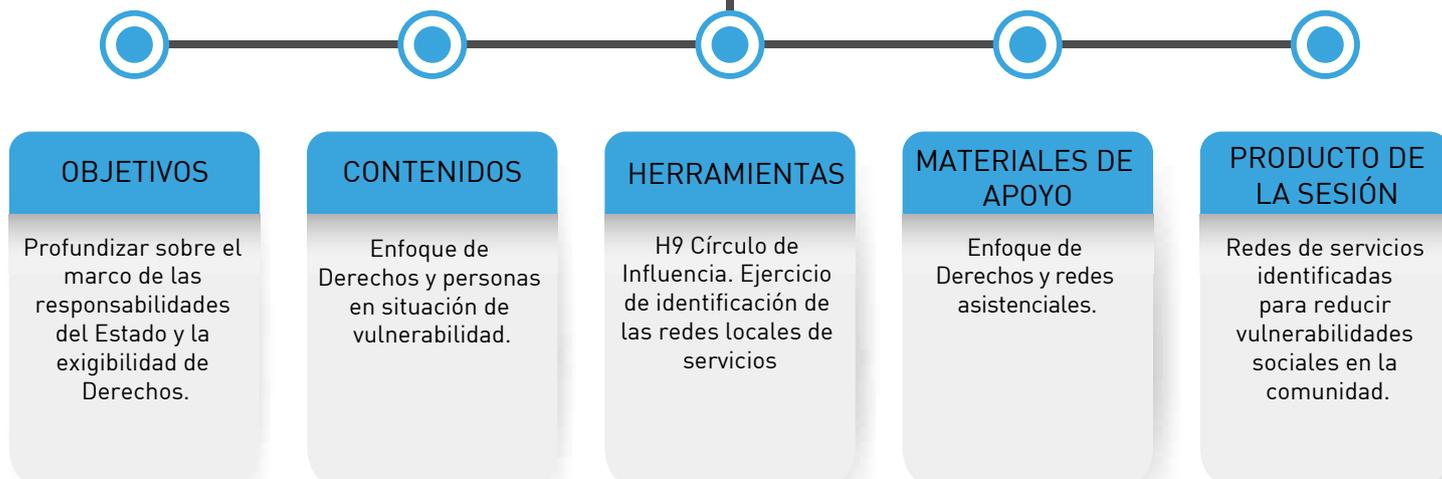
MÓDULO II  
CAPACIDADES PARA LA  
CO-CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA  
EN MI COMUNIDAD  
SESIÓN 2



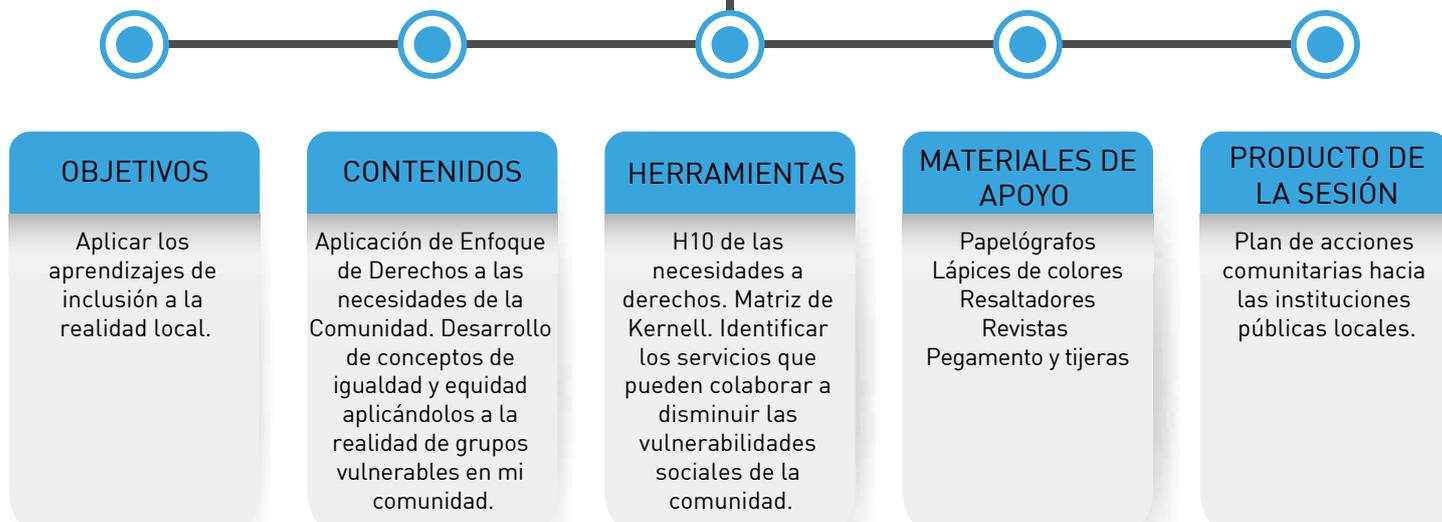
MÓDULO II  
CAPACIDADES PARA LA  
CO-CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA  
EN MI COMUNIDAD  
SESIÓN 3



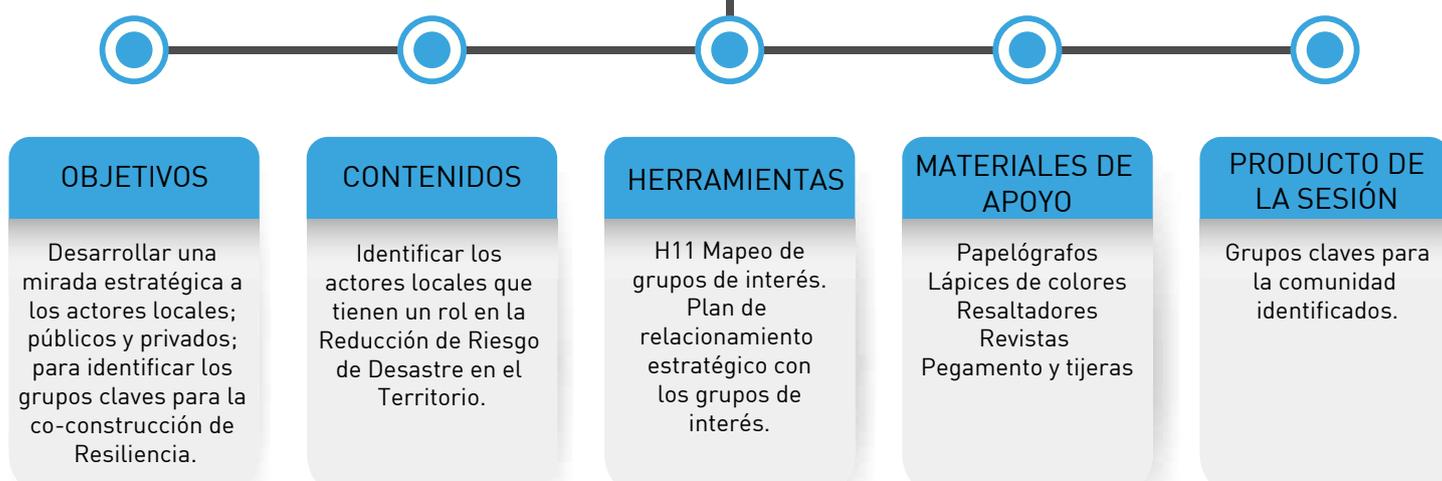
MÓDULO II  
CAPACIDADES PARA LA  
CO-CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA  
EN MI COMUNIDAD  
SESIÓN 4



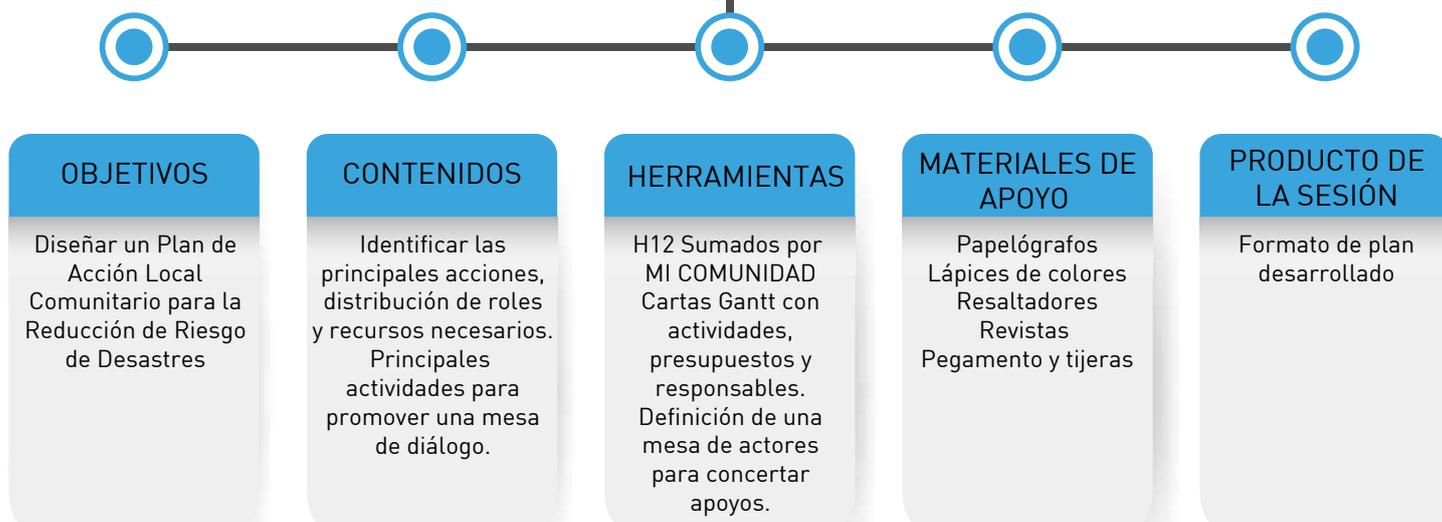
MÓDULO III  
INCLUSIÓN Y DIÁLOGOS  
POR LA RESILIENCIA  
SESIÓN 1



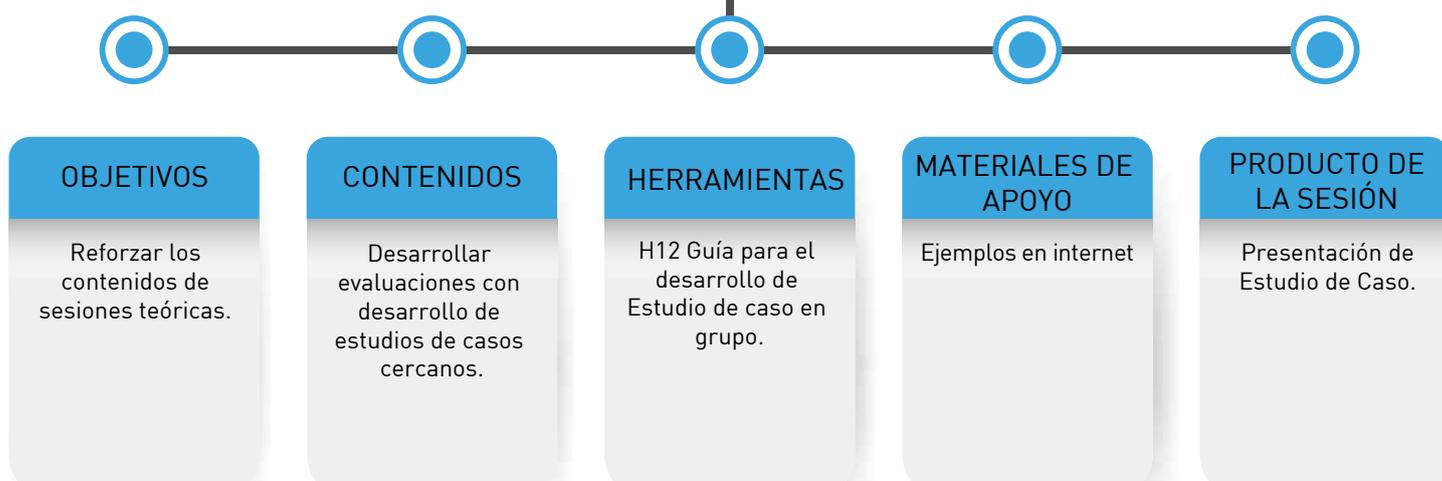
MÓDULO III  
INCLUSIÓN Y DIÁLOGOS  
POR LA RESILIENCIA  
SESIÓN 2



MÓDULO III  
INCLUSIÓN Y DIÁLOGOS  
POR LA RESILIENCIA  
SESIÓN 3



MÓDULO IV  
CIERRE DEL PROCESO  
SESIÓN FINAL



MÓDULO IV  
CIERRE DEL PROCESO  
SESIÓN PÚBLICA



**MÓDULO I**  
**CO-CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA**

# CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y ESTABLECIMIENTO DE COMPROMISOS MUTUOS.

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO

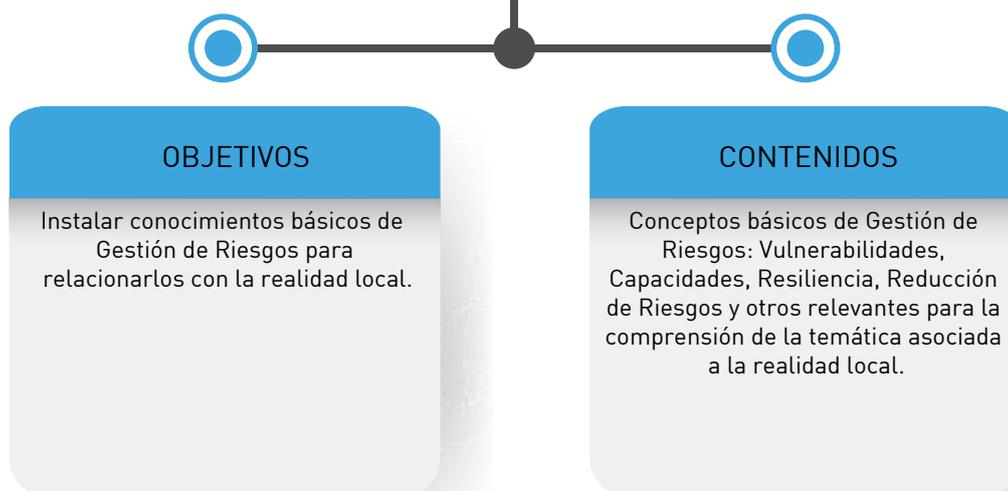
Transferir conocimiento que sustentan el accionar institucional, la responsabilidad del ámbito público y la convergencia multi-actores para la co-construcción de Resiliencia local, nacional y global.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

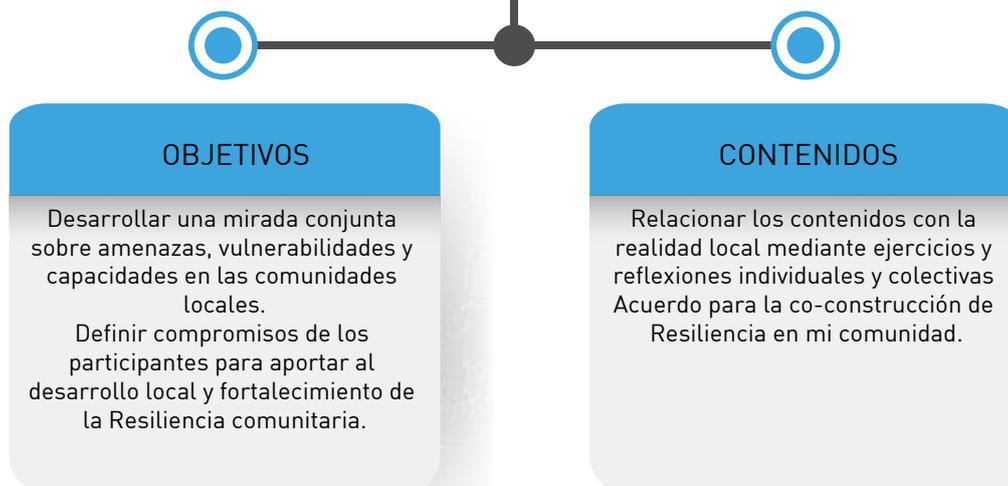
- ✓ Adquirir conocimientos básicos y un lenguaje común para la comprensión de la Gestión de Riesgos en la cotidianidad de los participantes.
- ✓ Comprender la Gestión de Riesgos para concebir, construir y sustentar Resiliencia Comunitaria, desarrollando acciones que garanticen una comunidad, sustentable y co-responsable.
- ✓ Promover compromisos de asistencia y participación activa de parte de los participantes, para desarrollar el proceso de capacitación en Gestión de Riesgos de Desastres.



## SESIÓN 2



## SESIÓN 3



## ENFOQUE DE SESIONES



El énfasis del Primer Módulo es unificar los conocimientos básicos alrededor de la RRD y temas asociados, mediante la entrega de información relevante de los Marcos Institucionales, Nacionales y Globales que orientan la Reducción de Riesgo de Desastres. Es deseable incorporar dinámicas asociativas para que los participantes relacionen lo aprendido con sus vivencias y necesidades. Motivar compromisos de multiplicación de los conocimientos en la comunidad.

## RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LAS SESIONES



De acuerdo a la cantidad de participantes, trabaje en grupos e introduzca ejercicios que puedan relacionar situaciones cotidianas a la información entregada en cada sesión; promueva la reflexión y dé ejemplos de utilización de la información que entrega. Revise las páginas web de herramientas complementarias sobre animación y contenidos; y seleccione de acuerdo al sentido y metodologías adecuadas a las características del grupo asistente.

## MATERIALES COMPLEMENTARIOS PARA LAS SESIONES.



Esta caja de Herramientas otorga instrumentos con contenidos básicos:

- ✓ El facilitador puede incorporar los contenidos de acuerdo a materiales adecuados.
- ✓ Planilla de conceptos y significados relevantes en Gestión de Riesgos.
- ✓ Se sugieren páginas web en ANEXO III, donde se pueden revisar otros instrumentos y materiales complementarios de utilidad para participantes y los facilitadores.

## MATERIALES NECESARIOS PARA CADA SESIÓN

- ✓ Papelógrafos (Pliego de papel sulfito) en cantidad suficiente de acuerdo a los participantes.
- ✓ Marcadores de varios colores.
- ✓ Cinta masking tape.
- ✓ Listado para asistencia.
- ✓ Papeles autoadhesivos .
- ✓ Diarios y revistas viejas para recortar.
- ✓ Pliegos de cartulinas de colores.
- ✓ Pegamento.
- ✓ Otros materiales de reciclaje ad- hoc.

# MI-SESIÓN 1

## DOCUMENTOS BÁSICOS PARA LA COMPRENSIÓN HOLÍSTICA DE LA GESTIÓN DE RIESGOS

### OBJETIVO DE LA SESIÓN

Transmitir conocimiento de los postulados éticos de la segunda encíclica del Papa Francisco “Laudato Sí” y de los objetivos de los Marcos Globales y Nacionales de la Gestión de Riesgos, relacionándolos con la cotidianidad de la exposición a riesgos.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Que los participantes vinculen el contenido de documentos estratégicos con sus realidades locales y que identifiquen ejemplos concretos que las grafiquen.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

El/la facilitador/a entregará en una lámina escrita, Power Point o un letrero artesanal los contenidos que se verán en las 3 sesiones iniciales y los conocimientos adquiridos al final de las 3 sesiones.

Una vez terminada esta introducción solicite a los participantes que escriban en un papel autoadhesivo su expectativa para la sesión y la peguen en un papelógrafo a la vista.

#### **Dinámica de presentación de los participantes**

Presentación personal.

Solicite a los participantes que se organicen en parejas al azar. Dé 10 minutos para diálogo y para presentarse mutuamente.

Luego invite a que los participantes presenten cada uno a su respectivo/a compañero o compañera.

#### **Dinámica de presentación de los participantes**

Antes de empezar con los contenidos de la sesión solicite a los participantes que respondan dos preguntas:

- A. ¿Cuáles son los atributos de mi comunidad; territorio y su gente, que yo más valoro?
- B. ¿Cuáles son las situaciones que alteran o amenazan la tranquilidad en mi comunidad?

Un voluntario registrará en un papelógrafo las respuestas a la pregunta A y otro voluntario/a registrará las respuestas a la pregunta B.

Sistematice las respuestas ya que se utilizarán en una sesión posterior.

## CONTENIDOS

Nos acercaremos a la propuesta de la Encíclica Papal Laudato Si, como un ámbito importante de reflexión y compromiso con el medio ambiente y el cuidado de "Nuestra Casa Común". Una propuesta de búsqueda de sostenibilidad del desarrollo para todos y todas desde la Comunidad Católica y que establece la interrelación de la situación ambiental con las dimensiones humana y social

Daremos una mirada a las Propuesta de los Estados desde el ámbito del Sistema de Naciones Unidas, que plantea los Marcos de Acuerdos entre naciones para abordar temáticas relacionadas con el Desarrollo, los desafíos ambientales, climáticos y de Gestión de Riesgos, establecidos en varios marcos asumidos por los Estados que conforman las Naciones Unidas.





La segunda Encíclica del Papa Francisco del año 2015; LAUDATO SI EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN, tiene particular relevancia para la reflexión sobre los problemas medioambientales y las implicancia sobre el cambio climático y Reducción de Riesgo de Desastres. El imperativo ético del Cuidado de la Casa Común, al que convoca el Papa, pone de relieve la necesidad de abordar la sostenibilidad para atender a los más afectados por los problemas sociales y medioambientales y asegurar los recursos para las futuras generaciones.

El Marco de Sendai para la Reducción de Desastres 2015-2030, fue adoptado por los países miembros de la ONU el 15 de marzo del 2015 en Sendai, Japón. Reconoce que si bien el Estado tiene la misión primordial de Reducir el Riesgo de Desastres, es necesario compartir esta responsabilidad con otros actores (gobiernos locales, sector privado, sociedad civil, comunidades, etc.). Persigue reducir de manera considerable el riesgo de desastres y las pérdidas ocasionadas por estos, tanto de vidas como medios de subsistencia, salud, bienes económicos, físicos, sociales, culturales y ambientales de las personas, las empresas, comunidades y países.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible- ODS, fueron adoptados en 2015 por los países que son parte de la ONU y representan una agenda de acción para los próximos 15 años, y persiguen con 17 objetivos específicos intensificar los esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático garantizando, al mismo tiempo, que nadie se quede atrás. Los ODS dan continuidad a los logros alcanzados a través de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), e integran otras esferas consideradas ineludibles para lograr sociedades más equitativas y justas para el 2030.

COP es la Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) y la CMP, la Conferencia de las Partes en calidad de reunión de las Partes en el Protocolo de Kyoto (CMP). La CMNUCC cuenta con 195 países firmantes. Se denomina "Partes" a los países miembros de la Convención. Los países se encuentran en el proceso de entrega de compromisos y metas nacionales a las que se comprometen para reducir emisiones contaminantes, desarrollo de energías limpias y medidas para enfrentar el cambio climático.



Además de las instancias señaladas, en el año 2016 se desarrollaron dos eventos que emergen con propuestas importantes relacionadas al Desarrollo y a la Gestión de Riesgos de Desastres.

La Cumbre Humanitaria de Mayo de 2016, desarrollada en Estambul, que convoca la atención sobre las mismas temáticas pero relacionadas a las nuevas crisis humanitarias que amenazan la humanidad. Varios Estados señalaron en este evento el aumento de las crisis relacionadas por desplazamientos humanos producidos por fenómenos asociados con el Cambio Climático. La Agenda Urbana nace producto del acuerdo entre los estados en la Conferencia HABITAT III, desarrollada en noviembre del 2016 en Quito, y puso especial énfasis en la importancia de la Resiliencia en las ciudades del futuro y la necesidad de la planificación urbana con enfoque de reducción de riesgos de desastres. Latinoamérica es una región con ciudades de gran tamaño y cada vez hay más expansión urbana con escasa planificación y con inequidades que provocan que los más pobres se asienten en territorios más expuestos a riesgos urbanos. La Nueva Agenda Urbana llama a los estados a abordar los problemas de las grandes urbes y a pensar en desarrollar ambientes urbanos inclusivos y equitativos.

## DINÁMICA GRUPAL

### PERCEPCIONES DEL RIESGO EN MI COMUNIDAD; CÓMO VIVIMOS PEQUEÑOS O GRANDES DESASTRES

Nos acercaremos a las reacciones que tenemos como individuos y como grupos cuando nos sentimos amenazados. Al final del ejercicio reflexionaremos que cuando nos sentimos más preparados frente a un evento, somos más proactivos y podemos reducir los riesgos de desastres.

Organice a los asistentes en grupos, determinando la cantidad de grupos conforme a la cantidad de participantes. Cada grupo debe identificar un evento extremo vivido por los participantes, como tormenta, granizada, terremoto, inundación, incendio u otro.

Centrado en el evento seleccionado por el grupo, trabajar sobre 2 preguntas:

- a. ¿Qué me hace o hizo sentir inseguro/a o me asusta. A nivel Individual, familiar y comunitario?
- b. ¿Qué fortaleza tengo/tenemos que me da seguridad para enfrentar las amenazas que me hacen sentir inseguro/a?

Reflexión del Grupo: ¿Cómo se relaciona nuestra experiencia de inseguridades y capacidades con la Reducción de Riesgos de Desastres? Dé un ejemplo

Una vez que todos comprendieron el ejercicio, tendrán un tiempo para reflexionar en grupo y escribir sus conclusiones en la matriz que se presenta a continuación. Luego, cada grupo dispondrá de algunos minutos para exponer los resultados.

## PREGUNTA A

<input type="radio"/>	PERSONAL
<input type="radio"/>	FAMILIAR
<input type="radio"/>	COMUNITARIO

## PREGUNTA B

<input type="radio"/>	PERSONAL
<input type="radio"/>	FAMILIAR
<input type="radio"/>	COMUNITARIO

El/la facilitador/a debe ayudar a los grupos a relevar la importancia de aumentar las capacidades y el significado de ello en la reducción de riesgos en mi entorno y mi comunidad.

### Cierre de la Sesión

- Revisión de las expectativas sobre la sesión y reflexión sobre si estas fueron alcanzadas.
- Desafío y una tarea simple para la siguiente sesión: Identificar con otros miembros de su familia o su comunidad, 3 situaciones que han alterado la normalidad de la vida de la comunidad y sus consecuencias.

## SESIÓN 2

# CONCEPTOS BÁSICOS DE GESTIÓN DE RIESGOS Y EL DESARROLLO LOCAL

### OBJETIVO DE LA SESIÓN

Instalar conocimientos básicos de Gestión de Riesgos para relacionarlos con la realidad local.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Que los participantes comprendan que la Gestión de Riesgos es una oportunidad para fortalecer el desarrollo local, social y económico.

### DESARROLLO Y CONTENIDO DE LA SESIÓN

#### Introducción

Presentación de nuevos participantes: No olvide dar tiempo para invitar a nuevos participantes a presentarse.

Tenga preparado un papelógrafo con 5 preguntas acerca del contenido desarrollado en la sesión anterior y expóngalo en una parte visible para todos y todas en la sala.

Traiga a la sesión una pequeña pelota hecha de papel y desarrolle una presentación diferente y lúdica. Explique la mecánica de la presentación y dirija la pelota a los participantes.

Quién reciba la pelota debe contestar una pregunta, y éste luego tira la pelota a otro/a participante. Repetir hasta terminar la ronda de 5 preguntas. En cada ocasión, antes que se vuelva a tirar la pelota, complemente la información sobre la pregunta de turno.

El facilitador explica cuáles serán los contenidos específicos de la sesión 2 e invita a los participantes a pegar sus expectativas de la sesión en un papelógrafo acerca de conceptos básicos de Gestión de Riesgos y Desarrollo Local.

No olvide dejar tiempo para al final de la sesión revisar si estas expectativas se cumplieron. Es importante para que las considere en el desarrollo de la siguiente sesión.

## Contenidos

Parta su exposición presentando los Objetivos de Aprendizaje de la Sesión:

- ✓ Comprender cómo opera la "Fórmula de Riesgo", y el significado de cada uno de sus componentes.
- ✓ Comprender las diferencias entre los distintos tipos de amenazas; de origen natural, socio natural y de origen antrópico.
- ✓ Reflexionar acerca de las vulnerabilidades y capacidades presentes en mi comunidad, y la operación de la fórmula para mi territorio.

Exponga el significado de cada uno de los componentes de la fórmula de Riesgo de Desastres y antes de desarrollar el próximo concepto deje que los asistentes puedan preguntar y que busquen ejemplos cercanos a su territorio y su cotidianidad.

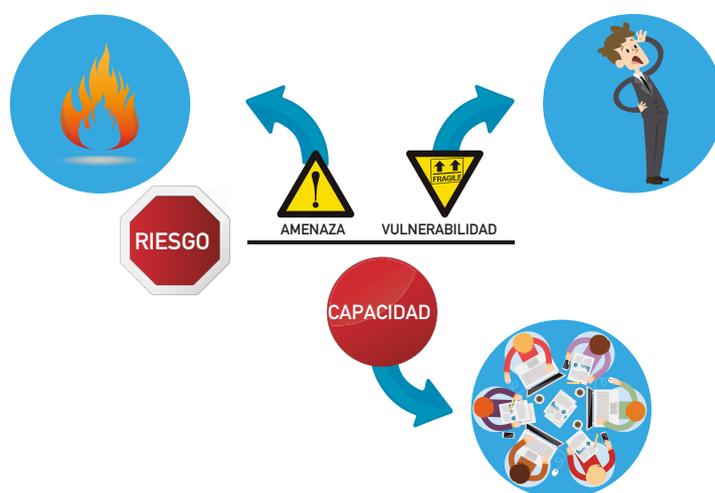
## CONCEPTOS BÁSICOS DE LA SESIÓN

Tanto para los trabajadores humanitarios como para quienes trabajan en el ámbito del desarrollo, la terminología a veces es compleja y los términos usados son alejados de la realidad cotidiana de las comunidades.

Por ello haga una reseña de términos básicos que ayuden a la comprensión del RIESGO DE DESASTRES. Sin embargo, siempre es importante poder conjugar estos términos con experiencias concretas de los participantes con el objeto que puedan ser asimilados en su cotidianidad y adoptados para la construcción de una mirada preventiva.

Antes de comenzar a comprender los factores que generan un desastre, motive una reflexión colectiva y solicite una lluvia de ideas de por qué es importante manejar los riesgos.

Ahora es el momento de revisar el ejercicio desarrollado en la sesión 1 acerca de los efectos de un desastre. Retome esta dinámica y permita ver todas las implicancias sociales, emocionales y económicas que tiene el no gestionar los riesgos de desastres a nivel local.



# LOS TÉRMINOS QUE SE USARÁN EN ESTA SESIÓN



## AMENAZA

Un fenómeno de origen natural, sustancia, actividad humana o condición peligrosa que pueden ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.



## VULNERABILIDAD

Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza.



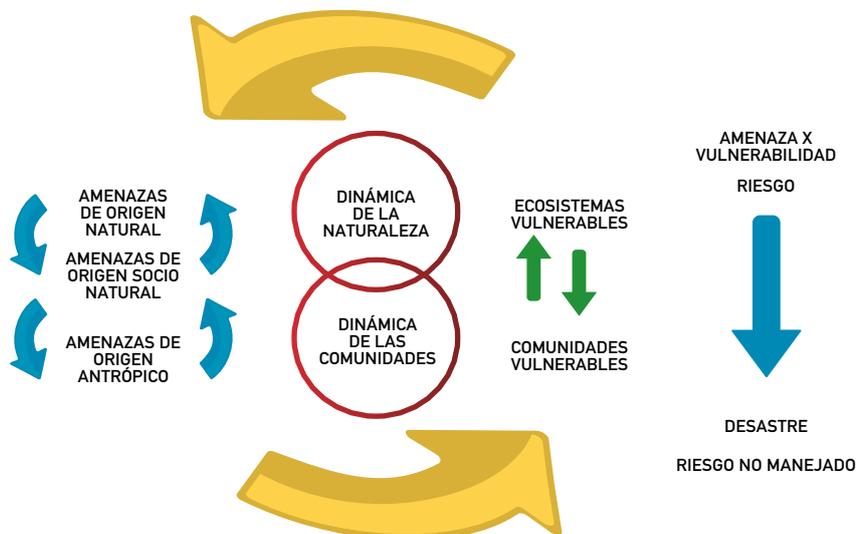
## CAPACIDAD

La combinación de todas las fortalezas, los atributos y los recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que pueden utilizarse para la consecución de los objetivos acordados.



## RIESGO DE DESASTRE

Probabilidad de ocurrencia de una seria interrupción en el funcionamiento de una comunidad o sociedad que ocasiona una gran cantidad de muertes al igual que pérdidas e impactos materiales, económicos y ambientales que exceden la capacidad de la comunidad o la sociedad afectada para hacer frente a la situación mediante el uso de sus propios recursos.



Dagrama Wilches-Chaux. 2008

## TIPOLOGÍAS DE AMENAZAS

- ✓ **De origen Natural:** asociadas a fenómenos tectónicos, hidro-meteorológicos y marejadas y tsunamis, cuyas consecuencias irrumpen los cursos de la naturaleza dejando importantes huellas para los ecosistemas.
- ✓ **De origen Socio-Natural:** relacionadas con la exposición de grupos humanos, sus asentamientos y/o medios de vida a áreas de influencia de fenómenos de origen natural. Ausencia de planificación incluyendo gestión de riesgos.
- ✓ **De origen Antrópico:** son las amenazas o riesgos provocados por actividades desarrolladas por el ser humano. En esta tipología están la gran mayoría de los incendios forestales, desastres nucleares, crisis de origen químico y la contaminación del medioambiente.

El/la facilitador/a debe asegurarse que todos han comprendido los conceptos antes de seguir con la agenda de sesión.

Es de gran utilidad asociar y pedir ejemplos desde la realidad local de los asistentes.

### DINÁMICA GRUPAL: REVISIÓN DE LOS CONCEPTOS

Junto a esta guía de sesión usted encontrará en los ANEXOS I y II un conjunto de términos y sus significados, contenidos en una plantilla para recortar. Ponga en sobres los sets para ser distribuidos para trabajo en grupos. Cada grupo debe tener un set completo.

Organice a los asistentes en grupos. Determine la cantidad de grupos conforme a la cantidad de participantes.

Entregue a cada grupo un set de conceptos para que unan cada concepto con el significado rápidamente. Exponga el cuadro con la resolución correcta de unión de términos y significados para que cada grupo lo revise.

Deténgase en los errores y revise nuevamente el concepto si es necesario.

Luego pase al ejercicio siguiente.

### DIBUJO DE TREN DE LAS VULNERABILIDADES, AMENAZAS, CAPACIDADES Y OPORTUNIDADES (VACO)

No olvide que al final de la sesión anterior usted solicitó un desafío para la casa a los participantes.

Este es el momento de solicitar la revisión sobre el Listado de Amenazas.

El humo de la Locomotora del Tren representa las Amenazas. Que los participantes dibujen nubes de humo y pongan en el interior las amenazas. Cada Amenaza en una nube.

Dentro del Tren va la comunidad, los participantes que dibujen representando su territorio y su gente, con las caras de sus vecinos en las ventanillas del tren y que llenen los vagones que deseen. Dentro de estos vagones se representan las capacidades que tienen los vecinos que van dentro. Que cada vecino lleve un globo, que simboliza una capacidad.

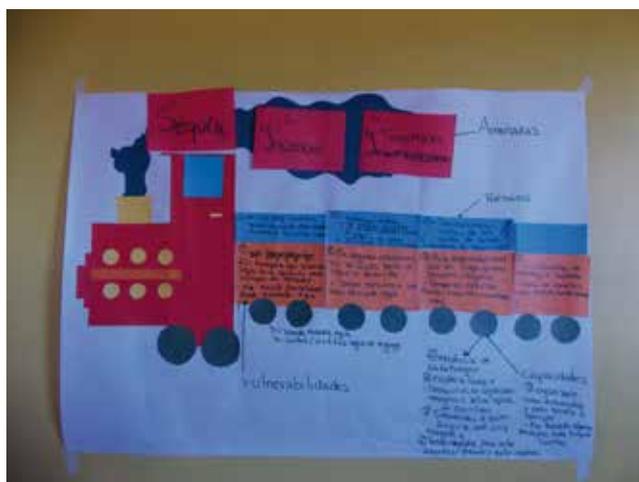
En las ruedas están las vulnerabilidades, es decir, las debilidades o problemas que la comunidad tiene para enfrentar las amenazas que fueron identificadas.

Al final permita que el grupo también ponga algunos elementos del entorno como cerros, ríos, animales, etc. Saque fotos al grupo con su tren y permita que todos saquen las fotos que quieran para que lo miren y compartan con sus vecinos.

Este dibujo inicia el proceso de identificación de Vulnerabilidades, Amenazas, Capacidades y Oportunidades que más tarde se desarrolla en una matriz sistemática. Guarde el Tren, manténgalo a la vista en las sesiones posteriores.

### Cierre de la sesión

- ✓ Mirada de las expectativas del inicio y revisión de cumplimiento
- ✓ Desafío y tarea para la siguiente sesión: Identificar entre mis vecinos, quienes tendrían necesidades especiales frente a un desastre porque tienen una condición o requerimiento diferente; niños que requieren ser protegidos, adultos con facultades motoras limitadas, personas con discapacidad (movilidad reducida, sordo mudos, no videntes), familias que viven cerca de alguna área de amenaza u otros casos que estimen necesitan más atención para reducir vulnerabilidades para poner en las ruedas del tren.



Tren VACO elaborado en la comunidad de Colín de Limavida, Comuna de Curepto, diócesis de Talca

# MI-SESIÓN 3

## CO-CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA EN MI COMUNIDAD

### OBJETIVO DE LA SESIÓN

- ✓ Desarrollar una mirada conjunta sobre amenazas, vulnerabilidades y capacidades en las comunidades locales.
- ✓ Definir compromisos de los participantes para aportar al desarrollo local y el fortalecimiento de la Resiliencia Comunitaria

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

- ✓ Aplicar los conocimientos para mirar “mi comunidad y mi territorio” identificando las oportunidades de mejorar el desarrollo local para todos y todas.
- ✓ Releva la importancia del compromiso de todos los actores para el Desarrollo Local y asumir la CO-CONSTRUCCIÓN como un desafío colectivo para fortalecer la Resiliencia Comunitaria.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

#### Introducción

El facilitador explica cuáles serán los contenidos específicos de la sesión 3, y solicita las expectativas de los participantes en papelógrafo a ser revisados antes de finalizar la jornada.

Tenga preparadas 6 preguntas acerca de los contenidos de las 2 sesiones anteriores. Exponga claramente las preguntas en un lugar visible para todos y todas.

Tenga preparada una caja pequeña y 6 pelotas pequeñas de papel arrugado y diríjalas a los participantes. Quienes las reciban deben tirarlas desde una distancia definida hacia la caja; quienes acierten deben tirar la pelota a la sala para que otra persona haga el mismo ejercicio; quién falla contesta una de las 6 preguntas.

Desarrolle el juego hasta que se hayan respondido las 6 preguntas.

No olvide antes de iniciar la sesión, poner en un lugar visible el TREN DE LAS VULNERABILIDADES, AMENAZAS, CAPACIDADES Y OPORTUNIDADES.

Exposición de la tarea- desafío entregada en la sesión anterior. Parta su exposición con los objetivos de aprendizaje de la sesión:

- ✓ Comprensión de que la Resiliencia Comunitaria es una fortaleza que aumenta la proyección del desarrollo local y el bienestar de las comunidades.
- ✓ La gestión inclusiva del riesgo fortalece la equidad en el territorio y complementa capacidades para la construcción de resiliencia comunitaria.
- ✓ La Resiliencia Comunitaria convoca a todos los miembros de la comunidad y los actores claves del territorio como un proceso colectivo de Co- Construcción sin que nadie quede atrás.

Repase con el grupo los conceptos de VULNERABILIDAD Y AMENAZAS

**VULNERABILIDAD** Exponga un gráfico o dibujo de una casa de paja bajo la lluvia y un dibujo de una familia con niños, ancianos y personas con discapacidad.

**AMENAZAS** Pida que los participantes escojan de las revistas viejas y peguen en un papel (poner incendios, sequía, inundaciones). Solicite a un voluntario que recuerde a la sala los conceptos de vulnerabilidad



### Ejercicio: Aprendiendo sobre vulnerabilidades

Una vez claros los conceptos, organice grupos.

Primero: Hablemos de grupos de población en situación de vulnerabilidad.

Distribuya 1 tarjetón por grupo, en estos estarán graficados los siguientes grupos:

- Migrantes
- Personas con discapacidad
- Niños y niñas
- Pueblos indígenas
- Adultos mayores
- Mujeres

Preguntas a los grupos:

**¿Son estas personas todas vulnerables? ¿Cuáles son las condiciones que los hacen vulnerables?**

De 5 minutos para reflexión de grupo y luego haga una reflexión general.

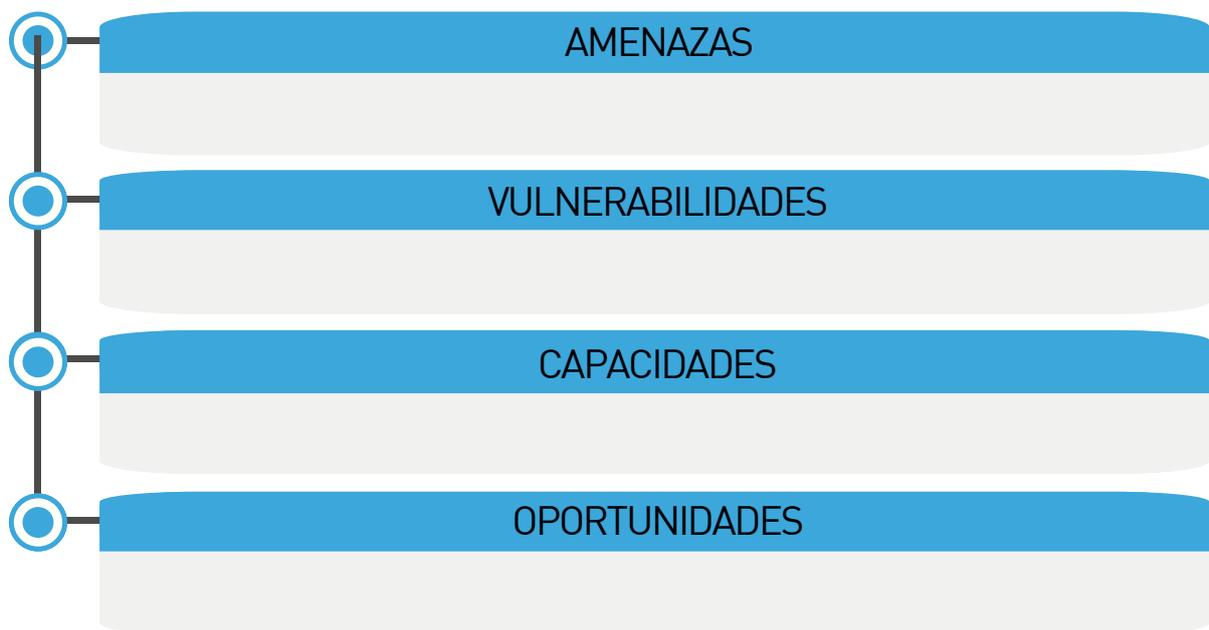
Las personas no son vulnerables per sé. Hay condiciones de inequidad social y exclusión que las pone en condiciones de desventajas en relación a otros. Solicite ejemplos.

Puede exponer algún ejemplo relacionado con personas con discapacidad y accesibilidad universal.

Dé 5 minutos a cada grupo para que expongan sus hallazgos.

### Dinámica grupal: Identificación de Vulnerabilidades, Amenazas, Capacidades y Oportunidades-VACO

Tenga preparada la siguiente matriz en dos papelógrafos, y apoye el proceso de síntesis de todos los grupos estableciendo las vulnerabilidades comunes y las 3 amenazas más importantes.



Toda la información ya ha sido identificada en el Ejercicio del TREN. Este ejercicio permitirá aclarar las prioridades.

Frente a cada amenaza se identificarán las principales vulnerabilidades de acuerdo a la comprensión en los ejercicios anteriores, con especial énfasis en personas con necesidades especiales.

Luego de tener el resumen dé un tiempo para que los grupos identifiquen sus CAPACIDADES

Apoye el desarrollo de síntesis de las capacidades y la identificación de OPORTUNIDADES frente a cada Vulnerabilidad consensuada.

Tenga un papelógrafo con el CONCEPTO DE RESILIENCIA con visibilidad para todos los asistentes y pase a Plenaria de Reflexión.

## ¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

Es la capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz, lo que incluye la preservación y la restauración de sus estructuras y funciones básicas.

### Plenaria y compromisos colectivos para la CO- CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA

Revisión de la Matriz y opiniones sobre los resultados del ejercicio del VACO.



Presentación de resultados de Vulnerabilidades, Amenazas, Capacidades y Oportunidades. Talca

### REFLEXIÓN EN PLENARIA - Cómo fortalecer la Resiliencia

La suma de voluntades como recurso de co-construcción de Resiliencia es relevante porque complementa capacidades.

El trabajo colectivo fortalece la identidad de grupo y potencia la suma de capacidades.

La comunidad de intereses es un motor importante para la visualización de objetivos.

La gestión de riesgos permite aprovechar recursos para el desarrollo.

Sin gestión de riesgos se podría retrasar el desarrollo local, dado que los recursos utilizados en atención de emergencias podrían restar aquellos destinados a nuevas obras para el desarrollo local.

Que nadie se quede fuera de la Co- Construcción de Resiliencia implica una mirada inclusiva a las capacidades diferentes de las minorías de la comunidad, y de sus grupos en situación de vulnerabilidad.

## REFLEXIÓN EN GRUPOS: Compromisos para la RESILIENCIA COMUNITARIA

Entregue una hoja en blanco para que escriban los acuerdos.

Deje 15 minutos para que los grupos hagan propuestas de cómo aprovechar las oportunidades identificadas y deliberen sobre un acuerdo colectivo de CO-CONSTRUCCION DE RESILIENCIA para su comunidad y territorio.

Que escriban en un Papelógrafo los compromisos de todos y pongan sus firmas y sus huellas con tempera de colores por la orilla. Otra modalidad es dibujar en un papelógrafo un árbol que representa los sueños que tenemos para la comunidad, en las hojas del árbol los y las participantes escriben sus sueños.



## Cierre de la sesión

Mirada de las expectativas del inicio y revisión de cumplimiento

Saque una foto de todo el grupo tomando la cartulina del COMPROMISO COLECTIVO, haciendo una cadena de manos.

Como desafío y tarea para quienes decidan seguir al Módulo II: Los participantes deben llevar el Acuerdo individual para definir si se comprometen con 3 tareas básicas para recibir certificados de CO-CONSTRUCTOR DE RESILIENCIA:

- ✓ Asistir a todas las capacitaciones programadas.
- ✓ Participar activamente en las sesiones y desarrollar las tareas y desafíos con su familia y/u otros miembros de la comunidad.
- ✓ Participar como facilitador entregando los conocimientos aprendidos a otros miembros de la comunidad.

¡¡¡¡¡**IMPORTANTE!!!!** Solicitar para la próxima Sesión que el grupo organice una exposición de fotos antiguas y objetos, significativos en la historia de las personas, familias y comunidad.



**MÓDULO II**  
**CAPACIDADES PARA LA CO- CONSTRUCCIÓN DE**  
**RESILIENCIA.**  
Reconociendo las fortalezas de mi comunidad.

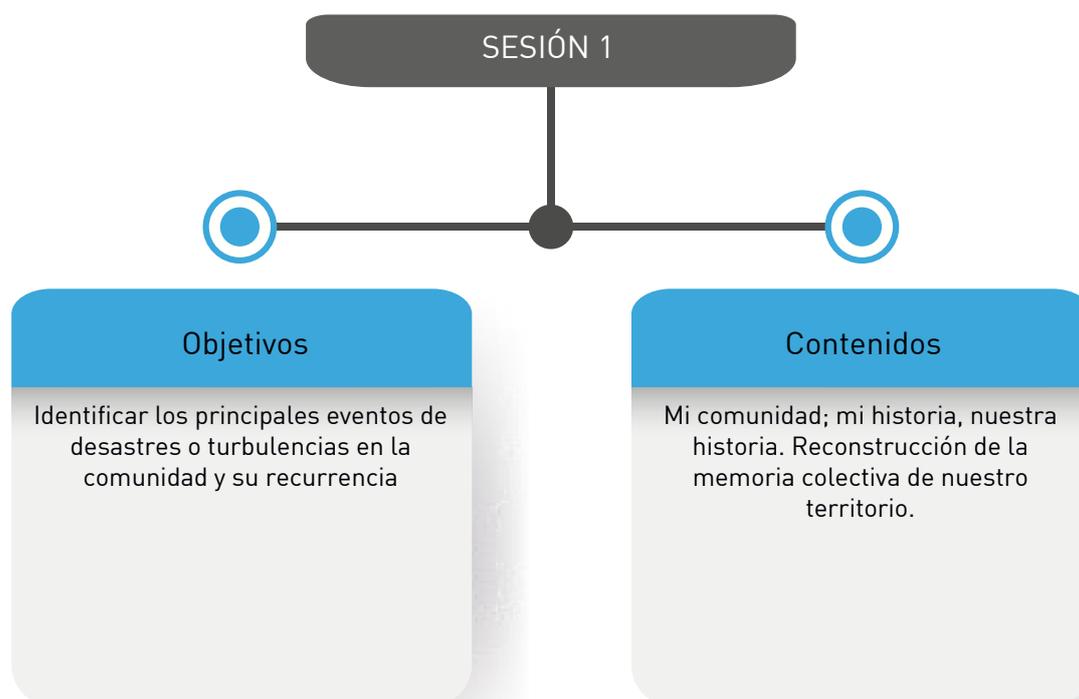
## MÓDULO II: CAPACIDADES PARA LA CO- CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA; Reconociendo las fortalezas de mi comunidad.

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE MÓDULO

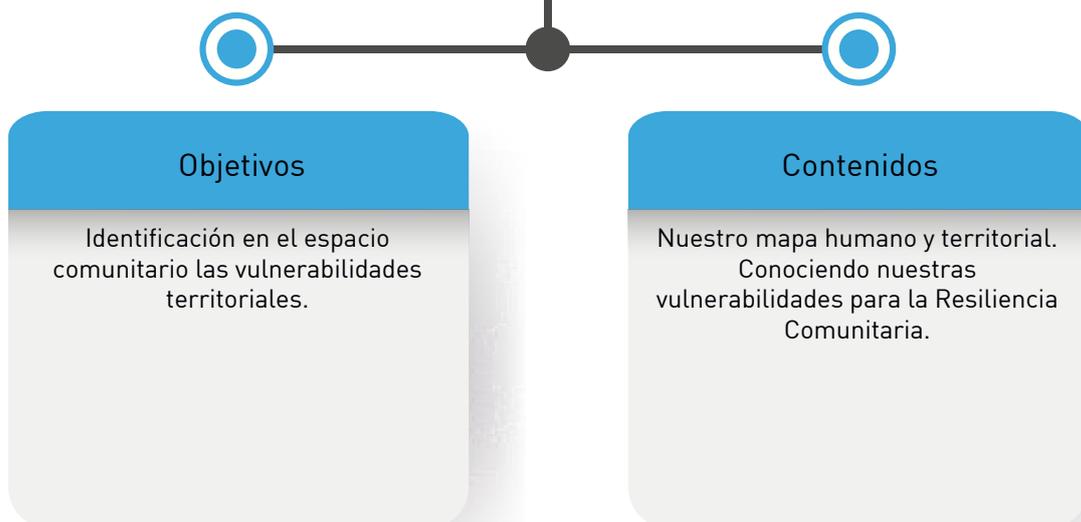
Propiciar un proceso de re-conocimiento del territorio con perspectiva de Gestión del Riesgo Integral e Inclusivo.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

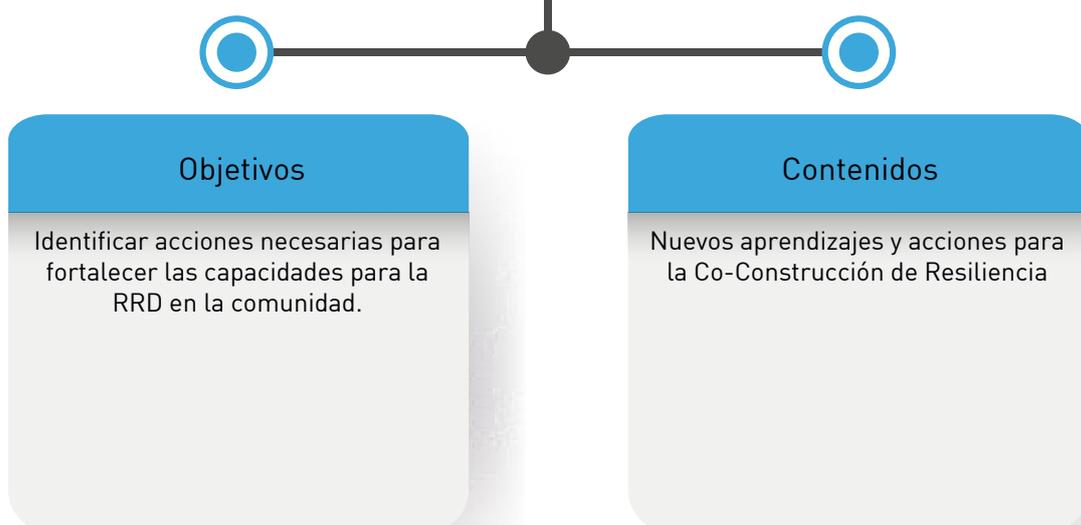
- ✓ Comprensión de la Reducción de Riesgo de Desastres (RRD) mediante el desarrollo de ejercicios colectivos aplicados a nuestro territorio.
- ✓ Nuevo conocimiento del territorio y enfoque inclusivo de las vulnerabilidades y capacidades de la comunidad.



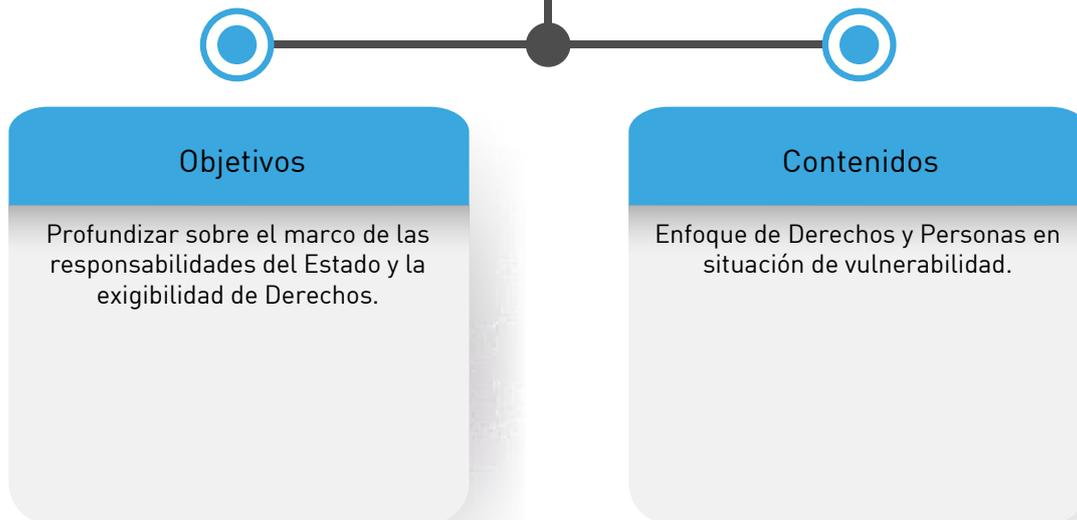
## SESIÓN 2



## SESIÓN 3



## SESIÓN 4



### ENFOQUE DE SESIONES



Este Segundo Módulo transfiere herramientas para profundizar en la realidad concreta de los participantes, acerca de los riesgos y vulnerabilidades del territorio y de la comunidad. Incorpora ejercicios para identificar los cambios necesarios para reducir los riesgos de desastres, definiendo las capacidades a fortalecer o generar, como los aliados dentro del ámbito público para reducir vulnerabilidades sociales.

### RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LAS SESIONES



Este Módulo es una mirada hacia el centro del territorio y sus habitantes. Seleccione metodologías de motivación que incorporen las historias de las personas, sus familias, la vocación productiva del territorio. Considere ejercicios visuales y gráficos que activen la memoria colectiva de los participantes.



## MATERIALES COMPLEMENTARIOS PARA LAS SESIONES

Instrumentos con contenidos básicos al facilitador:  
PPT para introducción, presentación de objetivos de aprendizaje y conceptos generales de cada sesión.

## MATERIALES NECESARIOS PARA CADA SESIÓN

- ✓ Papelógrafos (pliego de papel sulfito) en cantidad suficiente de acuerdo a los participantes.
- ✓ Marcadores de varios colores
- ✓ Cinta masking
- ✓ Listado para asistencia
- ✓ Papeles autoadhesivos
- ✓ Revistas viejas para recortar
- ✓ Pliegos de cartulinas de colores
- ✓ Pegamento
- ✓ Recuerdos; fotos y objetos.
- ✓ Lápices de colores



# MII-SESIÓN 1

## MI COMUNIDAD, MI HISTORIA, NUESTRA HISTORIA.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Identificar los principales eventos de desastres o turbulencias en la comunidad y su recurrencia temporal.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Identificar los eventos recurrentes que alteraron la vida cotidiana en la comunidad, los orígenes de estas situaciones y cómo las familias recuperaron la normalidad.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

#### Antes de empezar la sesión

Dé unos minutos a los participantes para que preparen una pequeña exposición de objetos personales o familiares tales como fotos, adornos, instrumentos de trabajo antiguos, vestimentas, importantes en su historia familiar y comunitaria, los que apoyarán una reflexión compartida en el desarrollo de la sesión más adelante.

El/la facilitador/a asegurará que todos los trabajos y papelógrafos colectivos estén expuestos: Tren de las vulnerabilidades, VACO (Vulnerabilidades, Amenazas, Capacidades y Oportunidades), incluya papelógrafo con compromisos colectivos y también exponga del ejercicio Percepciones de Riesgo en mi Comunidad realizado en la Sesión 1 del Módulo I.

Es importante tener a la vista en cada sesión los productos de las mismas, de manera que los asistentes puedan observar y valorar su proceso. Todos los elementos contribuirán a profundizar conceptos, revisar las metodologías y apoyar el proceso de incorporación de la perspectiva de gestión de riesgo en la mirada territorial de los participantes

#### Introducción

Bienvenida especial a los y las participantes, ya que en esta Sesión el grupo está conformado por quienes han asumido el compromiso de asistir y participar sistemáticamente en los 3 Módulos subsiguientes, además de replicar algunas sesiones con sus comunidades para fortalecer la Resiliencia Comunitaria.

Proceda al repaso de los conceptos desarrollados en las sesiones anteriores, pondrá 6 preguntas en una lámina a la vista relacionada con los contenidos de las 3 sesiones anteriores.

Con 6 pelotitas de papel puede repetir la mecánica de las sesiones anteriores, de lanzar las pelotas a los participantes, cada una con un número que le señala la pregunta que le ha tocado. Puede trabajar otras dinámicas para abordar el repaso de cada sesión.

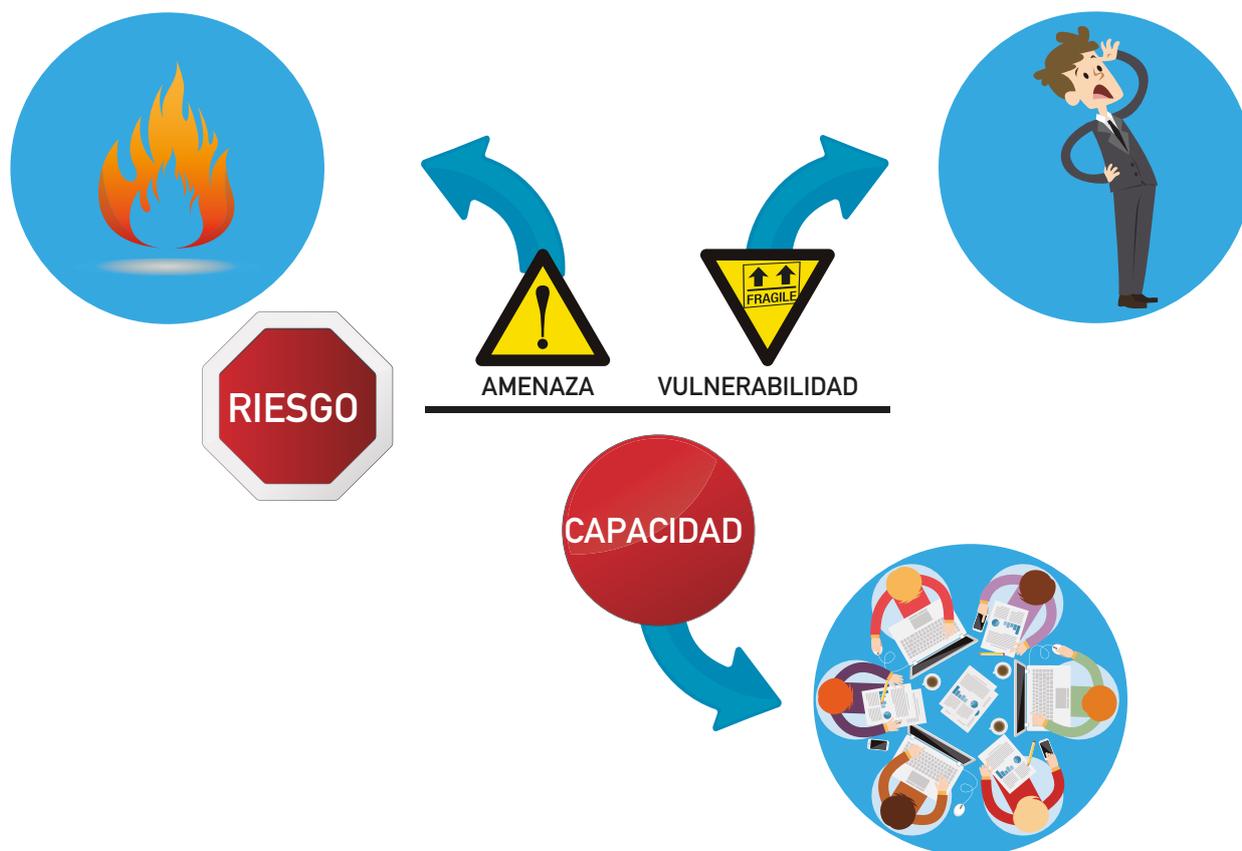
Concluya esta introducción con un espacio de reflexión de los participantes sobre la utilidad de aprender a reducir los riesgos y la contribución que esta capacitación haría en la comunidad a la que pertenecen.

### Presente los objetivos de aprendizaje de esta sesión en una lámina

- ✓ Reconstrucción estratégica de la Memoria Colectiva de la comunidad; territorio y su población.
- ✓ Importancia de la percepción de las Capacidades Locales para el fortalecimiento de la Resiliencia Comunitaria.

### Contenidos

Repase láminas de la Sesión 2 sobre la fórmula de Riesgo.



A continuación, reflexione sobre la importancia de la reconstrucción de la memoria y relevar los conocimientos ancestrales

### CONCEPTO DE MEMORIA COLECTIVA Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES COMUNITARIOS

*La Memoria Colectiva es un concepto inicialmente desarrollado por el sociólogo alemán Maurice Halbwachs, a principios del siglo 20. Este concepto hace referencia a que las interacciones en el espacio- territorio, van generando un registro colectivo. En este proceso los eventos compartidos, en especial los adversos, van generando esa memoria con una cualidad de unión y resiliencia. De esta manera el registro individual de recuerdos se transforma en una memoria compartida, colectiva, que tiene significados comunes y que también es fuente de conocimientos ancestrales de una comunidad. Los ejercicios gráficos por ello cobran relevancia en tanto recuperan una memoria compartida y retrotraen a los participantes a reconocer las estrategias que compartieron sus ancestros para abordar determinados fenómenos adversos y reconstruir su vida y su espacio. La valoración de este conocimiento va aportando al enriquecimiento y generación de nuevos aprendizajes de una forma holística.*

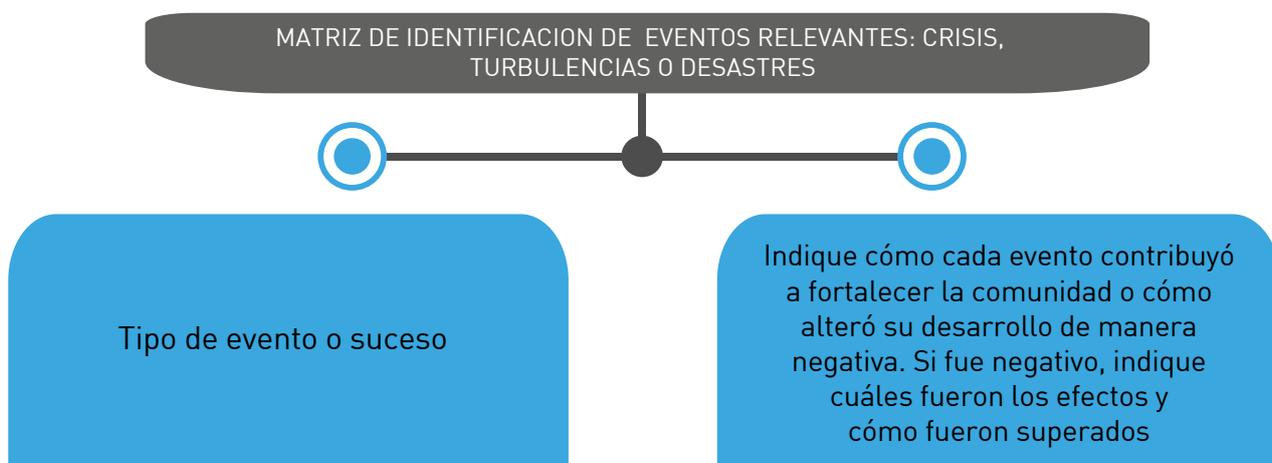
#### Dinámica Grupal: Relatos de nuestra historia

##### Exposición de Objetos

Frente a la exposición de objetos y fotos antiguas, señale uno a uno y solicite que su dueña o dueño pase al frente a hablar de ese objeto. ¿Por qué lo eligió y qué historia quiere compartir?

##### Matriz colectiva de eventos significativos

Solicitar la conformación de grupos y que hagan registros de los recuerdos de los participantes, rellenando la siguiente matriz:



Pregunta: ¿Qué eventos alteraron la vivencia normal en la comunidad y sus familias. Eventos colectivos positivos y negativos?

### Línea del tiempo

Cuando todos hayan terminado, disponga en una mesa larga o en el suelo pliegos de papel y materiales. Los asistentes marcarán una línea verde gruesa que representará la continuidad del tiempo.

Una vez que definen la métrica (espacio) para 1 año, 5 años y 10 años, invite a que marquen los eventos positivos en azul, marcando fechas, y los negativos en rojo, que denoten alteración de la normalidad.

Que pongan recortes alusivos arriba de la línea, sobre los eventos identificados.

Podrán pegar pliegos de papel hasta completar su línea, si uno no fuera suficiente para la línea de tiempo resultante.



Trabajo comunitario en Palma de Toconey, Comuna de Penco



Línea de Tiempo. Comunidad de Dichato, Comuna de Tomé

Relacione la dinámica con el resultado del ejercicio PERCEPCIONES DE RIESGO EN MI COMUNIDAD, realizado en el Módulo I Sesión 1. El facilitador podrá mostrar un PPT con fotos de este ejercicio o exponer el papelógrafo resultante de la Sesión 1, para acompañar la reflexión de la historia común

### Cierre de la Sesión

- ✓ Revisión si se cumplieron los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Plantee un ejercicio de motivación, promueva conformación de grupos de trabajo. Motive y aliente la continuidad del proceso.
- ✓ Desafío y una tarea simple para la siguiente sesión:
  - a. Retomar el ejercicio de identificación de miembros de su familia o su comunidad con necesidades especiales.
  - b. Poner atención en los puntos o zonas de riesgos camino a su casa; anotarlos en una libreta.



Elaboración Línea del Tiempo  
Comunidad de Dichato. Comuna de Tomé



Elaboración Línea del Tiempo  
Comunidad de Dichato. Comuna de Tomé

# MII-SESIÓN 2

## NUESTRO MAPA HUMANO Y TERRITORIAL

### OBJETIVO DE LA SESIÓN

Desarrollar una mirada prospectiva de la gestión de riesgos en el territorio mediante el mapeo de capacidades y vulnerabilidades locales; territoriales y sociales.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Desarrollar un ejercicio colectivo de visualización gráfica de la realidad local; integral e inclusiva; con formato de mapeo comunitario para identificar los puntos vulnerables y las necesidades especiales de parte de su población.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

#### Introducción

Inicie con el ejercicio de preguntas de contenidos como en cada una de las sesiones anteriores.

Prepare previamente 5 preguntas acerca de los hallazgos en el desarrollo de la Línea de Tiempo en la sesión anterior.

Tenga preparada una pequeña pelota hecha de papel y diríjala a los participantes al igual que las sesiones anteriores; o si tiene posibilidad de acceso a internet puede usar mecanismos de selección de ruletas.

Termine repasando en voz alta la Fórmula de Riesgo con los participantes, antes de pasar a los Contenidos de la Sesión, solicitando que la tengan presente cuando se den las instrucciones para el Mapeo. Mantenga la fórmula a la vista del grupo.

#### Contenidos

Presente los objetivos de aprendizaje de esta sesión que son:

- ✓ Visualizar la comunidad en el territorio; con sus riesgos geo-morfológicos o por amenazas climáticas.
- ✓ Identificar las casas que viven niños, adultos mayores, personas con discapacidad (especifique si es visual, motora o mental).
- ✓ Reflexionar sobre las necesidades para una gestión integral e inclusiva en el territorio; sus significados en la cotidianidad y las necesidades especiales frente a una emergencia.

Presente un pequeño PPT y exponga los contenidos básicos para iniciar el mapeo.

Teniendo a la vista los ejercicios anteriores, desarrolle una reflexión en plenaria sobre:

- ✓ **Territorio:** ¿Cuáles son las amenazas ya sean de origen natural, socio-natural o de origen antrópico que se identifican en el territorio de los participantes?
- ✓ **Familias:** ¿Cuáles son sus condiciones de habitabilidad general y situaciones que podrían constituir fortalezas o vulnerabilidades
- ✓ **Personas con necesidades especiales e inclusión:** Sabemos quiénes son y que necesitan; ¿cómo viven o han vivido estos grupos las situaciones de emergencias frente a desastres?
- ✓ **Mapeo en fases:** en esta sesión se desarrollará la primera fase y se termina el ejercicio de mapeo en Sesión 3 del Módulo II.



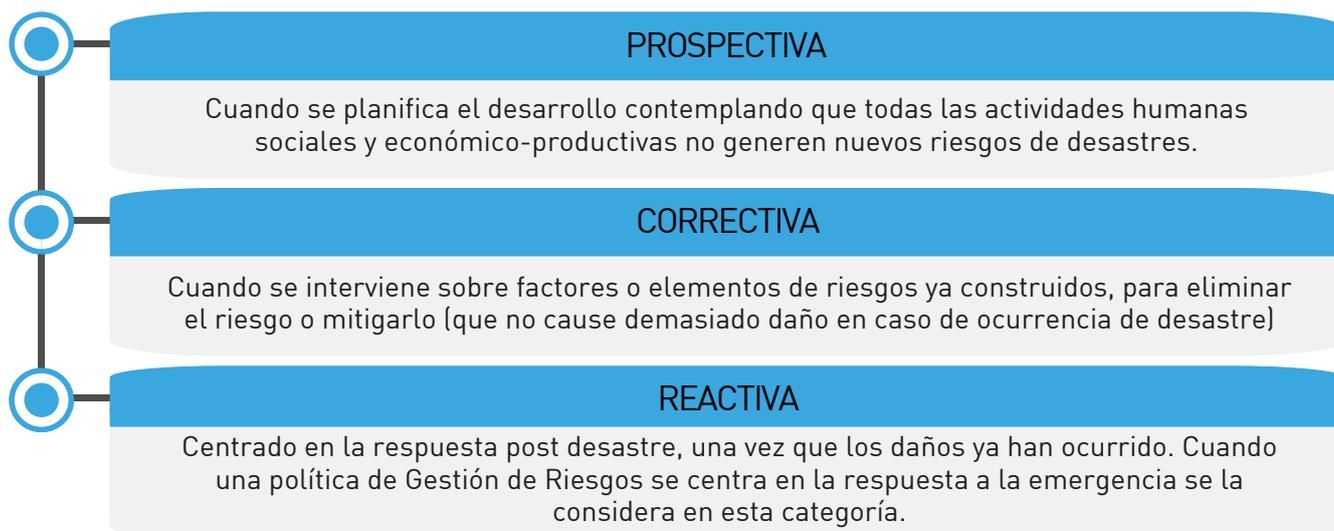


Elaboración Mapa de Riesgos. Comunidad de Gualleco, comuna de Curepto

## Qué significa hacer un Mapeo Integral e Inclusivo

Es un ejercicio visual, que intenta que miremos nuestro territorio con criterio de Reducción de Riesgo de Desastres; incorporando la información de la organización de las viviendas y los espacios colectivos, tales como zonas de seguridad, zonas de riesgos, distancias de seguridad según actividades adyacentes, etc. No dejar a nadie atrás, mirando a los miembros de la comunidad de acuerdo a sus necesidades específicas; enfermos, discapacitados, niños y niñas, entre otros.

Hay tres posibles miradas a los riesgos



## Dinámica grupal: Mapeo Comunitario

### ¿Para qué hacer el Mapeo Comunitario?

Para visualizar la organización social y espacial, la integralidad del territorio así como la diversidad de los miembros de la comunidad. Comprendiendo la vocación y contradicción del territorio, para desarrollar una reflexión prospectiva de la sustentabilidad del desarrollo y la comunidad.

**Sentido de Comunidad:** Los mapas son expresión de nuestra relación y percepción con el espacio. Nos ayudan a la comprensión de un territorio y de las interrelaciones dentro de una comunidad.

**Reflexión y Diálogo** desde la individualidad al sentido de unidad comunitaria, barrial, territorial. El dibujo colectivo permite expresar y compartir experiencias, opiniones y percepciones diversas pero que convergen a un sentido común, en la búsqueda del desarrollo y buen vivir de un colectivo que habita y comparte un territorio.

**Visualiza barreras y permite hacer propuestas** de transformación, en la medida de las posibilidades de la comunidad, así como visualizar los otros actores externos que pueden influenciar o producir los cambios.

**Reconoce la vocación del territorio y los valores patrimoniales;** en complemento con la Línea de Tiempo, permite reconocer los elementos de valor histórico, social, cultural, espiritual y natural. Proyectando una transformación positiva para individuos, familias y comunidad.

El Mapeo para la Gestión de Riesgos contribuye a imaginar la transformación y la sustentabilidad del territorio y la comunidad.

### EJERCICIO EN GRUPO: PRIMERA PARTE DEL MAPEO

El Grupo debe organizarse y distribuir roles.

- ✓ Previamente preparar los símbolos a utilizar, para riesgos y vulnerabilidades. Construcciones importantes.
- ✓ Mientras unos dibujan las calles y caminos; peatonal y motorizado.
- ✓ Otro grupo debe pensar en las construcciones comunes, como Centro Comunal, Escuelas, Centros de Salud, etc.
- ✓ Otro grupo hace listado de los riesgos identificados en los distintos ejercicios realizados.
- ✓ No olvide el desafío solicitado en la sesión anterior, respecto de identificar las personas con necesidades especiales. Para ello, previamente deben acordar una simbología propia y de comprensión común para señalar las casas donde viven personas enfermas, adultos mayores, niñas y niños, mujeres embarazadas, discapacitados, migrantes, u otros habitantes que puedan requerir apoyo especial en situaciones de emergencia y mayor inclusión en la vida comunitaria.

Cuando ya se han trazado calles y caminos, todos revisan y dibujan las casas, construcciones comunitarias y los elementos simbólicos importantes para la comunidad.

Con lápices de colores dibujan ríos y fuentes de agua, así como otras características del territorio.

Al final, también revisan las zonas de riesgos y las marcan entre círculos amarillos de alerta.

### Cierre de la sesión

- ✓ Reflexión sobre el avance del Mapa Territorial.
- ✓ Revisión de conceptos y reflexión sobre la Gestión de Riesgo en la Comunidad (prospección, corrección y reacción)
- ✓ Revisar el ejercicio del VACO realizado en la Sesión 3 del Módulo I

### Desafíos y tarea para la siguiente sesión

- a. Sacar fotos al VACO y continuar la reflexión en la casa y con los vecinos.
- b. Traer listado de los riesgos y frente a cada uno identificar las capacidades; del territorio y de su gente; que pueden aportar para fortalecer la Resiliencia de la Comunidad. Algunos ejemplos:

FACTOR DE RIESGO	CAPACIDADES NECESARIAS
Bosques cercanos a zonas de habitación.	Aprender a conocer condiciones que aumentan los riesgos de incendios. Co- Construir mecanismos de alerta temprana de incendios. Capacitar brigadas comunitarias. Mayor conocimiento de normativas y mecanismos de prevención comunitaria.
Lluvias intensas recurrentes en invierno y laderas deforestadas.	Reforestación de laderas con especies nativas. Aumentar el conocimiento de manejo de monocultivos para disminución de riesgos.
Calles se inundan en temporada de lluvias.	Limpieza de calles y canaletas de aguas

- c. Identificar ejemplos de gestión de riesgo; prospectiva, correctiva y reactiva



MAPA DE RIESGO LOCALIDAD LA VEGA

En este mapa se destaca La Vega alta y baja y sus viviendas. Además se reconocen donde habitan los adultos mayores.

Cabe destacar que las viviendas cercanas a los cerros están propensas a derrumbes. En algunos lugares marcan como lugares de peligro. Y como lugares de seguridad y de encuentro destacan la JUVV, club deportivo y escuela

# MII-SESIÓN 3

## COMUNIDAD SOMOS TODOS. APRENDIZAJES PARA MÁS RESILIENCIA PARA TODOS

### OBJETIVO DE LA SESIÓN

Desarrollo de la segunda parte del Mapeo con enfoque de Inclusión, integrando a todas y todos los miembros con sus necesidades particulares y especiales.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Completar la visualización del territorio y su comunidad en el mapeo integral e inclusivo. Identificar los conocimientos u acciones necesarias para aumentar las capacidades y disminuir los factores de riesgos en la Comunidad.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

#### Introducción

El facilitador repasa la FORMULA DE RIESGO, para hacer énfasis en la relación de aumento de Capacidades y enfrentamiento de Vulnerabilidades para reducir el factor de Riesgo de Desastres.

Haga un chequeo del manejo de los conceptos entre los asistentes sobre Gestión de Riesgos y los enfoques PROSPECTIVO, CORRECTIVO y REACTIVO, tratados en la sesión anterior. Invite a los participantes a exponer los ejemplos solicitados como desafío al final de la sesión anterior. Cierre la reflexión remarcando los aspectos más importantes de los ejemplos.

Junto con exponer los objetivos de la sesión, se sugiere que se informe que se hará énfasis en el aumento de capacidades y en la sesión 4 se abordarán aspectos relacionados con la Reducción de Vulnerabilidades Sociales.

**Exposición de la tarea- desafío entregada en la sesión anterior.**

Se solicita que cada grupo de trabajo pase a presentar los avances en la identificación de las capacidades que se deben fortalecer de acuerdo a los factores de riesgos identificados en el Mapeo: Factor de RIESGO y CAPACIDADES necesarias para enfrentarlos.

FACTOR DE RIESGO	CAPACIDADES NECESARIAS

Considere tiempo de exposición de acuerdo a la cantidad de grupos y de alcance de logro del ejercicio.

El facilitador debe escribir todos los riesgos mencionados, al final de las exposiciones solicite que se priorice el RIESGO más importante para toda la comunidad. Con un máximo de 3 en el caso de discrepancias.

### DESARROLLO DE SÍNTESIS

Agrupe a las personas de acuerdo a la cercanía entre ellas en el territorio.

Defina un riesgo para que cada grupo, de acuerdo a las priorizaciones hechas por los participantes y sintetice lo presentado por todos y todas en las exposiciones.

Dé 5 minutos a cada grupo para exponer la síntesis.

**Dinámica grupal- segunda parte de mapeo: Re-mirar el mapeo con óptica de identificar las necesidades especiales.**

## Juntos por una inclusión sin distinciones



Que nadie quede atrás significa la participación inclusiva de: mujeres; los migrantes; personas con discapacidad; niños, niñas y jóvenes; pueblos indígenas; adultos mayores; de todos y todas las personas que conforman nuestra sociedad.

Teniendo a la vista la síntesis de AMENAZAS, prosiga con el ejercicio en grupos. En esta segunda parte, mirando la realidad de la DIVERSIDAD en la comunidad:

- a. Listado de personas con necesidades especiales: poner en el mapa en las casas que habitan, identificando con distintos símbolos de acuerdo a su necesidad.

- b. Reflexionar qué significa INCLUSIÓN; en la vida normal de la comunidad y en situaciones de emergencias.
- c. Frente al listado de personas identificadas, desarrollar un listado de sus necesidades específicas. Luego, proceda a identificar situaciones que deben ser mejoradas para una integración de todos y todas.



- d. Desarrollar un listado de las capacidades que hay en la comunidad para apoyar la inclusión, y un listado de las necesidades que dependen de actores fuera de la comunidad.
- e. Reflexionar sobre las Oportunidades para que estas personas sean integradas, en el caso en que no hayan sido, a la vida comunitaria garantizando participación en espacios de decisión.

Tenga un papelógrafo a mano con el CONCEPTO DE RESILIENCIA y pase a plenaria de reflexión.

### RESILIENCIA

*La Oficina de Naciones Unidas para la Reducción de Desastres ha definido como la "capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz, lo que incluye la preservación y la restauración de sus estructuras y funciones básicas". Esto en el caso de una comunidad se relaciona con las capacidades y recursos que les permitan disminuir los riesgos de ocurrencia de eventos adversos que alteren la normalidad y que produzcan pérdidas que retrasen las perspectivas de mejoras para todos y todas.*

Deje 15 minutos para que los grupos hagan propuestas de cómo buscar OPORTUNIDADES para la población con necesidades especiales, que éstas tengan atención de acuerdo a sus requerimientos para disminuir su exposición al riesgo de desastres disminuyendo factores de vulnerabilidades.

### Cierre de la sesión

¿Qué hemos avanzado hasta hoy?

Miremos el mapa de la comunidad. ¿Qué vemos?

¿Qué vemos en el territorio, su geografía y su vocación productiva. Hay situaciones que observamos diariamente. ¿Cómo hemos incorporado la mirada de Gestión de Riesgo?

¿Qué vemos en nuestras calles y en nuestros hogares?

¿Qué sabemos de nuestra historia?

### DESAFÍO

Escribir una frase. Expresar en 50 palabras el tipo de utilidad que veo en lo que aprendo sobre Gestión de Riesgos.

Traer una fotocopia de una foto personal pequeña para la sesión siguiente.



Mapa de riesgo elaborados por comunidades de San Felipe

## MII-SESIÓN 4

# PERSONAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y ENFOQUE DE DERECHOS.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Profundizar en el significado de la Inclusión en la Gestión de Riesgos, mediante la exposición de Vulnerabilidades, Enfoque de Derechos y Redes Locales de Asistencia.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Transferir conocimientos sobre Enfoque de Derechos y Redes Asistenciales del Sector Público.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

El facilitador prepara hojas tamaño carta con el nombre de cada uno de los participantes y la cuelga en la pared junto al mapeo.

#### Introducción

Exponga los objetivos de aprendizaje de la sesión.

- ✓ Comprender la importancia del trabajo en redes para la reducción de vulnerabilidades sociales.
- ✓ Comprender cómo opera el Enfoque de Derechos y su relación con la asistencia a Grupos Vulnerables.

#### Exposición de la tarea- desafío entregada en la sesión anterior.

Solicite a cada participante que ponga en la hoja con su nombre su foto y la reflexión solicitada.

Se invita a que cada uno lea una reflexión de un compañero o compañera, hasta que todos y todas hayan leído una reflexión.

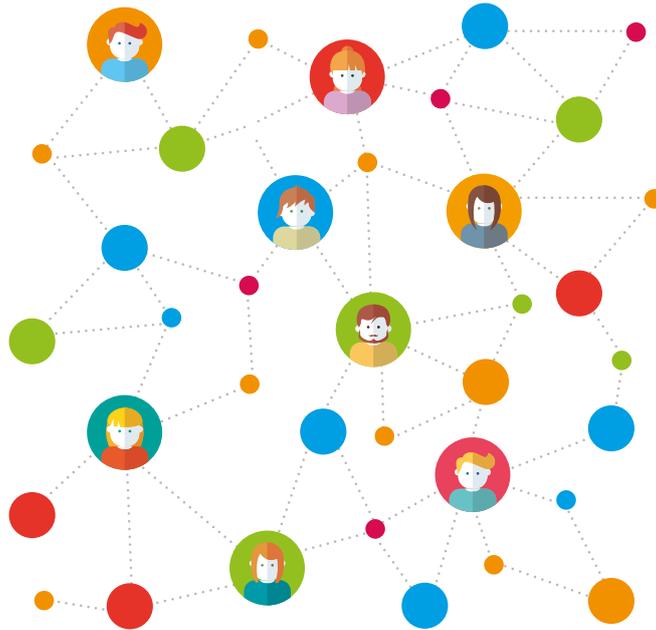
#### Dinámica Grupal: Formando Redes

Pase un ovillo de lana de color al grupo. Que se pongan formando un círculo. Usted puede iniciar el tejido sosteniendo la punta y tirando a la primera persona.

Esta deberá tomar la lana con una mano y con la otra tirar a la persona que leyó su pensamiento en la dinámica anterior.

Así hasta que entre todos hayan tejido una red.

Permita una reflexión conjunta de la importancia del trabajo en red.



Reflexión acerca de la construcción de redes de trabajo; respeto, equidad, oportunidades, co-responsabilidad, igualdad.

**Exposición de contenidos: Grupos Vulnerables y Enfoque de Derechos.**

Exponga un PPT con un esquema de Enfoque de Derechos. Conceptos principales, actores y responsabilidades.

**Grupos vulnerables y Enfoque de Derechos.**

Promueva una reflexión general: ¿Es la vulnerabilidad un atributo del ser humano o son condiciones o situaciones fuera del control de los sujetos que las establecen?

Reflexionar sobre cuáles son las situaciones fuera del control de estas personas, efectos sobre sus vidas y acciones posibles para reducir su vulnerabilidad. Recordemos la Matriz de Inclusión de la sesión anterior.

## Dinámica Grupal: Identificando las Redes Locales de Asistencia con el ejercicio de Círculos de Influencia.

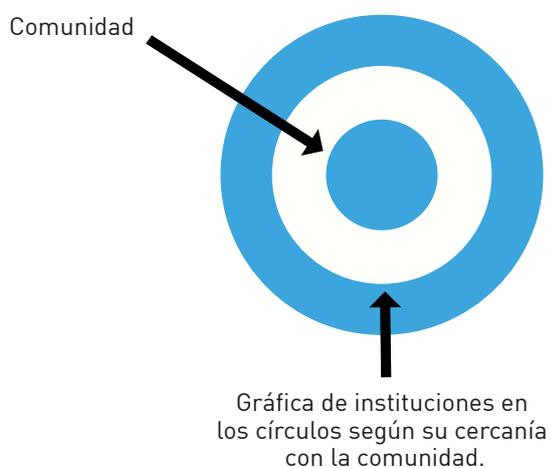
Conforme grupos de trabajo

Cada grupo dibujará 3 círculos de acuerdo a la gráfica del ejercicio CÍRCULO DE INFLUENCIAS.

Cada grupo deberá hacer un listado de todos los servicios (públicos y municipales) que hay en el territorio para mejorar o eliminar las situaciones de vulnerabilidades identificadas en la comunidad (por ejemplo; DIDECO, SENAMA, SENADIS, entre otros.)

Cada grupo debe hacer 3 círculos. El círculo central representa a la comunidad.

Poner los nombres de las instituciones y pegar en los círculos de acuerdo al grado de cercanía y preocupación de los servicios con los miembros de la comunidad en situaciones vulnerables; sociales, económicas o físicas.



Círculo de Influencia

Dé 10 minutos de exposición a cada grupo y que definan cuales son los que nos están cercanos pero se requieren para apoyar a resolver necesidades y vulnerabilidades en el territorio.

## Cierre de sesión

Reflexión acerca de la relación entre las agendas del Desarrollo y la Reducción de Riesgo de Desastres. Desarrollando la idea acerca de que las personas en situación de vulnerabilidad son generalmente más impactadas cuando ocurre un desastre, y que reduciendo las vulnerabilidades, con el apoyo de las instituciones, podemos disminuir la exposición a riesgos y evitar desastres. Busque ejemplos que sean cercanos a los participantes.

Compartamos ¿Por qué entonces es importante lo que estamos aprendiendo? Dé espacio para una reflexión del grupo.

Aquí concluye el Módulo II, revise con los asistentes si se cumplieron los objetivos de aprendizaje:

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO:** Propiciar un proceso de re-conocimiento del territorio con perspectiva de Gestión del Riesgo Integral e Inclusivo.

### Resultado del aprendizaje

Los participantes estarán habilitados para el desarrollo de ejercicios colectivos con óptica de Reducción de Riesgo de Desastres.

El nuevo conocimiento del territorio, junto a las vulnerabilidades y capacidades de su comunidad, habilitan al grupo de asistentes para desarrollar Planes de Acción para fortalecer la Resiliencia Comunitaria.



Círculo de influencia comunidad de Dichato. Comuna de Tomé

**MÓDULO III**  
**INCLUSIÓN Y DIÁLOGOS POR LA RESILIENCIA**

## MÓDULO II: INCLUSIÓN Y DIÁLOGOS POR LA RESILIENCIA

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE MÓDULO

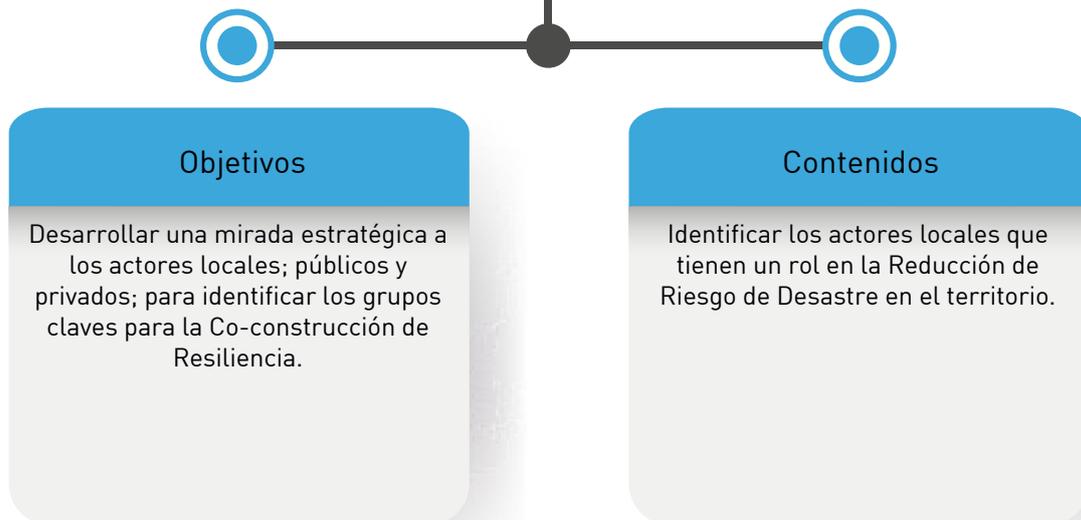
Aplicar los conocimientos adquiridos para la identificación de los actores relevantes del territorio, para desarrollar un Plan de Acción Local Inclusivo para la Resiliencia..

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

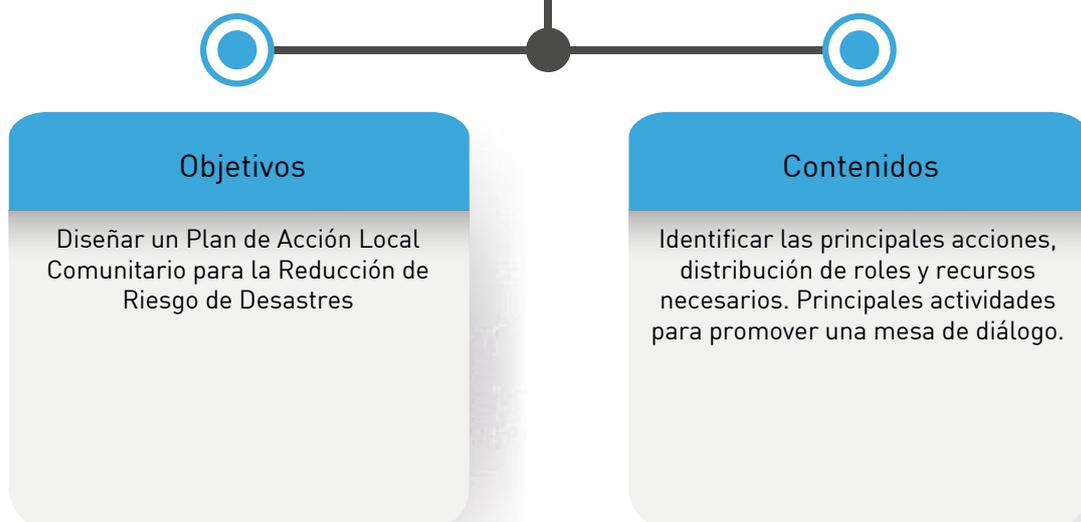
- ✓ Hemos aprendido a priorizar los servicios públicos estratégicos para reducir las vulnerabilidades sociales y económicas en nuestra comunidad.
- ✓ Hemos ampliado la comprensión de nuestra comunidad, integrando a otros actores públicos y privados importantes para la Co-construcción de Resiliencia Local.
- ✓ Hemos adquirido los conocimientos para elaborar un Plan de Acción para la Reducción de Riesgo de Desastres.



## SESIÓN 2



## SESIÓN 3





### ENFOQUE DE SESIONES

En este Módulo ampliaremos la mirada hacia actores institucionales externos a la comunidad; públicos y privados; buscando convocar voluntades para la RRD. Integrar la importancia del diálogo y convergencia por la Resiliencia que convoque a actores claves que influyen en la sustentabilidad del desarrollo local.



### RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LAS SESIONES

Asegurar un proceso sistemático de registro de los ejercicios. El resultado de estos; VACO, Línea de Tiempo y Mapeo; deben estar a la vista en el desarrollo de este Módulo. Mapeo de actores locales requerirá ejercicios que los participantes deberán preparar antes de la sesión.

Tenga preparado su material de motivación pensando en ejemplos cotidianos de la realidad local. En la organización de grupos, defina roles en los grupos; vocerías, control de tiempo, seguimiento del proceso después de cada sesión.

### MATERIALES COMPLEMENTARIOS PARA LAS SESIONES.



Se sugieren acceder a sitios y documentación específica para mayor preparación de la facilitación y materiales complementarios y académicos para preparar:

- ✓ Trabajo en Red
- ✓ Mapeo de Grupos de Interés
- ✓ Plan de Acción Local
- ✓ Ver Anexo III de esta Caja de Herramientas.
- ✓ Dinámica del Lápiz Grupal.

### MATERIALES NECESARIOS PARA CADA SESIÓN

- ✓ Papelógrafos (pliego de papel sulfite) en cantidad suficiente de acuerdo a los participantes.
- ✓ Marcadores de varios colores.
- ✓ Cinta masking tape.
- ✓ Listado para asistencia.
- ✓ Papeles autoadhesivos .
- ✓ Diarios y revistas viejas para recortar.
- ✓ Pliegos de cartulinas de colores.
- ✓ Pegamento.
- ✓ Un dado
- ✓ Dos ovillos de lana de color

# MIII-SESIÓN 1

## INCLUSIÓN, EQUIDAD Y GESTIÓN DE RIESGOS

### OBJETIVO DE LA SESIÓN

Aplicar los conocimientos adquiridos para la identificación de los actores relevantes del territorio, para desarrollar un Plan de Acción Local Inclusivo para la Resiliencia.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Desarrollar una mirada inclusiva a las realidades de los participantes e identificar cómo los servicios públicos podrían colaborar a reducir vulnerabilidades en mi comunidad.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

#### Introducción

El/la facilitador/a entregará en una lámina escrita, Power Point o un letrero artesanal, los objetivos de aprendizaje y contenidos que se verán en las 3 sesiones del Módulo III.

Debe tener preparadas preguntas con los contenidos desarrollados en los 2 Módulos anteriores.

#### Dinámica: Resumen de lo aprendido.

Con los trabajos desarrollados expuestos en la pared inicie un ejercicio de preguntas y respuestas.

- ✓ Organice a los participantes en dos grupos.
- ✓ Organice una Ruleta con el nombre de los participantes.
- ✓ Utilice la ruleta para que se hagan preguntas entre los participantes y se respondan tirando la ruleta cada vez.

Al finalizar la dinámica entregue un post it para que cada participante ponga un pensamiento de la importancia de la inclusión para la Resiliencia en su comunidad.

#### Nuevos Contenidos

El facilitador presenta una síntesis sobre enfoque de derechos y grupos con necesidades especiales. Incluya una breve presentación del Sistema de Protección Civil de su país, cómo opera en su territorio y cómo considera las necesidades especiales en situaciones de emergencia.

#### Ejercicio en grupos

Identificar acciones para mejorar condiciones de grupos con necesidades especiales en la comunidad, continuando los ejercicios iniciados en la sesión anterior.

Tener a la vista la Matriz de Inclusión y Círculo de Influencias



Se procede a revisar y complementar la matriz de Inclusión.

Con el Círculo de Influencia a la vista, ajustar el listado de servicios que se han identificado.

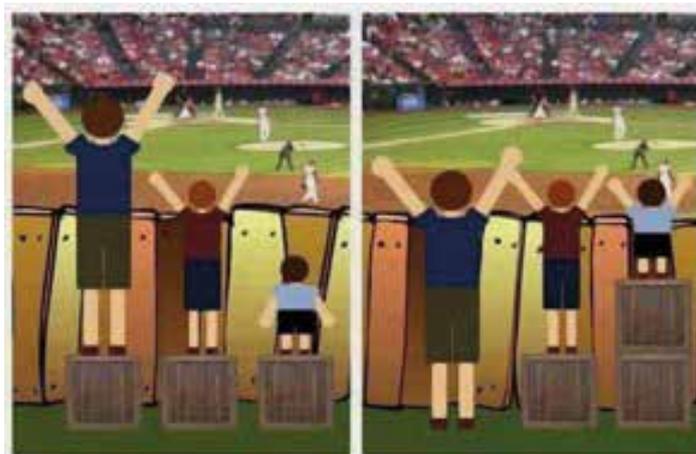
Se identificarán acciones frente a cada servicio, de acuerdo a la cercanía o no, para atender las necesidades especiales existentes en miembros de la comunidad.

Si existieran servicios fuera del territorio, también serán considerados y se definirá una primera acción de acercamiento y sensibilización para fortalecer las comunidades.

**Ejemplo: Servicio público o comunal identificado ya en los círculos de influencia y acciones necesarias.**

SERVICIO	PROBLEMA A RESOLVER	ACCIÓN NECESARIA
Dirección de Obras Municipal y Dirección de Desarrollo Comunitario Municipal	Garantizar que personas en sillas de ruedas puedan usar las vías de evacuación	Hacer veredas para que puedan circular sillas de ruedas y reducir riesgo de caídas de los adultos mayores.

**Dinámica Grupal: Reflexión acerca de inclusión y equidad y su importancia para la RRD.**



Ponga a 2,10 metros de altura 3 globos inflados escritos. “Entre todos alcanzamos la Resiliencia”

Luego ponga a 3 personas de distinto tamaño. Idealmente 1,50 m. o menos, 1,60 y 1,80 m.

El desafío es sacar un globo cada uno, solo estirando su brazo, sin saltar. En el primer intento el más pequeño no alcanzará el globo.

Consiga 3 cajas iguales de 20 centímetros de alto y que vuelvan a intentar.

Luego ponga solo una caja o silla a la persona más pequeña

En cuál de estas situaciones estuvieron las 3 personas en situación de equidad?

¿Es lo mismo igualdad y equidad?

### **Cierre de la sesión**

Termine la reflexión sobre equidad, inclusión y Derechos Humanos.

Porque en el caso del globo la equidad está más cerca cuando ponemos una caja más alta solo a la persona más pequeña. El objetivo es que todos alcancen el globo.

En el primer caso, con un soporte igual para todos no se resuelve el objetivo que todos alcancen el globo. En el segundo caso, con un soporte adecuado a las necesidades de cada persona, se garantiza que todos alcancen el globo alcanzando el objetivo de EQUIDAD.

La justicia social se relaciona con este principio y promueve que todos y todas tengan acceso a las bondades del desarrollo y para ello las políticas de equidad otorgan lo que cada grupo de personas requiere, no exactamente el mismo apoyo.

Pida otros ejemplos a los participantes relacionando VULNERABILIDADES CON JUSTICIA SOCIAL Y EQUIDAD.

### **Desafío para la Próxima Sesión**

¿Quiénes nos pueden ayudar a mejorar y reducir los riesgos y vulnerabilidades?

Retomar las 3 principales amenazas o riesgos identificados en las sesiones anteriores.

Frente a cada amenaza, desarrollar un listado de los actores; instituciones o personas; del ámbito público o privado que podrían colaborar a Reducir el Riesgo de Desastres.

Conversar con la familia y los vecinos.

¡¡¡No se olvide!!! Cierre la sesión pidiendo a los y las participantes que lean su pensamiento sobre Resiliencia en las hojas pegadas en la pared al inicio de la sesión.



Comunidad de Cuncumén, diócesis de Melipilla

# MIII-SESIÓN 2

## MAPEO DE GRUPOS DE INTERÉS Y ACTORES CLAVES PARA REDUCIR RIESGOS

### OBJETIVO DE LA SESIÓN

Desarrollar una mirada estratégica a los actores locales, públicos y privados, para identificar los grupos claves para la planificación de un plan de co- construcción de Resiliencia de la comunidad en su conjunto.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Generar una red local para disminuir riesgos y promover y mejorar la resiliencia comunitaria. Poner un ejemplo de la vida cotidiana donde las redes son esenciales.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

#### Introducción

Tener preparado papelógrafos de los ejercicios de las sesiones anteriores.

- a. Los riesgos más importantes identificados por la comunidad.
- b. Listado de actores de la comunidad local (por ejemplo, entidades públicas en el territorio, empresas, cámaras de comercio, asociaciones de vecinos, escuelas, organizaciones comunitarias y grupos de intereses especiales)

Haga un repaso de lo avanzado y señale los objetivos de la presente sesión.

#### Dinámica grupal

Dividir a los asistentes en grupos de 5 o 6 personas, dé un tiempo corto para que revisen el ejercicio realizado en casa y ajustar los listados de actores.

Luego que cada grupo exponga, defina un solo listado de consenso.

Cuáles amenazas o vulnerabilidades queremos enfrentar:

- ✓ ¿Qué riesgos queremos reducir o mitigar?:
- ✓ ¿Cuáles son las acciones que deberíamos impulsar para reducir o mitigar los riesgos en la comunidad?
- ✓ ¿Quiénes tienen una parte de la solución que necesitamos? Hacer un listado de los actores, definiendo qué se espera de cada uno.

## Nuevo contenido

El análisis de Grupos de Interés o Actores Claves, es una metodología que pone la lupa sobre las instituciones, públicas y privadas, que pueden ayudar a la comunidad a resolver un problema identificado. En este caso, para reducir el riesgo de desastres, mediante acciones de fortalecimiento de capacidades, disminución de la exposición de población en zonas de riesgo u otras acciones identificadas como necesarias.

Una mirada holística de la gestión de riesgos en un territorio convoca a todos los actores, públicos y privados, para hacer una red con compromiso de sustentabilidad para el desarrollo local.

### Dinámica Grupal: Mapeo colectivo de los actores claves o Grupos de Interés

Este mapeo es una herramienta de análisis visual para determinar qué grupos de interés se requiere comprometer para alcanzar soluciones sustentables a los problemas que identifica la comunidad.

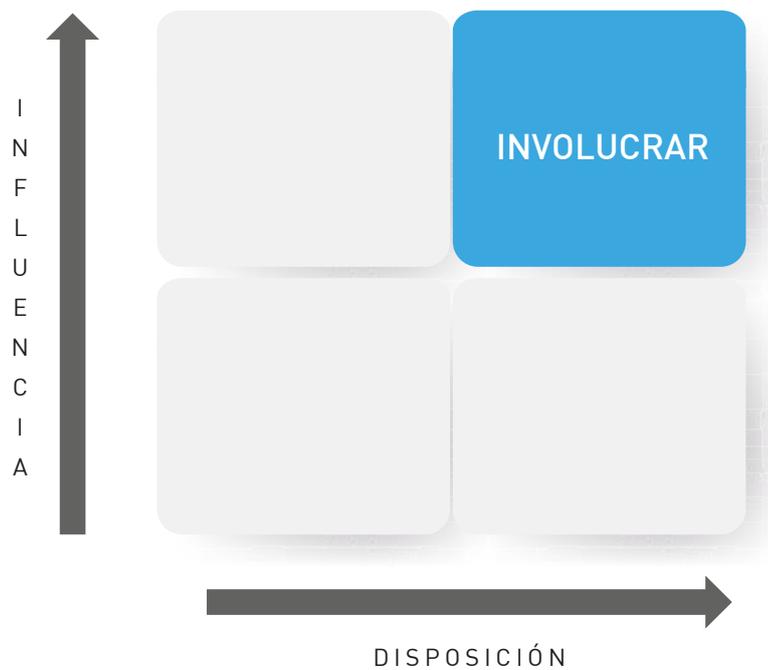
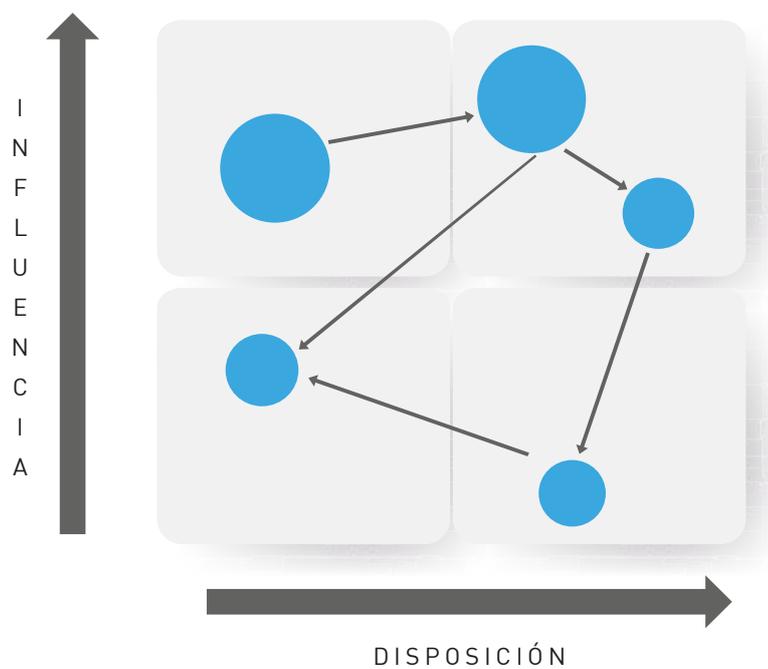
Luego de haber logrado un listado de consenso entre los participantes, proceda con el ejercicio de mapeo. Haga este proceso como gigantografía en formato de dos pliegos de papel.

Tenga círculos de varios tamaños (al menos 3 formatos base) para representar a los actores con más, mediana y menor influencia para resolver los problemas de la comunidad.

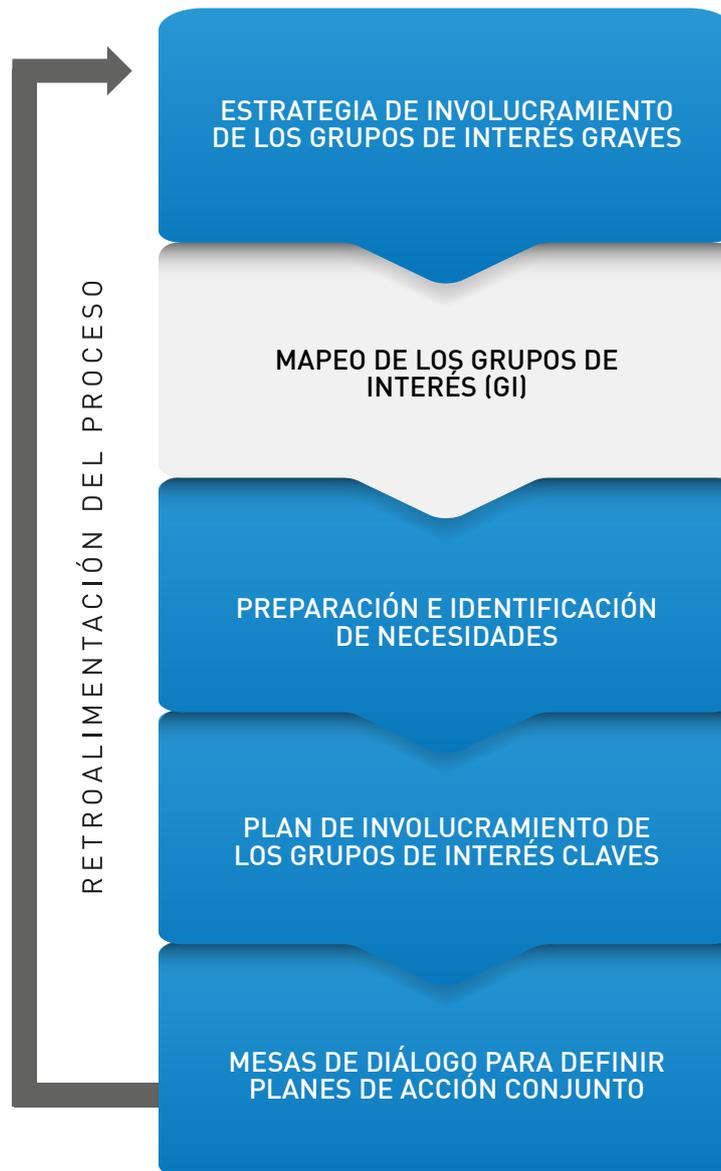
Puede usar dos colores; uno para los círculos que representan actores privados y otro color para los actores públicos.

- ✓ Dibujar un cuadrante con dos ejes con la etiqueta "bajo" a "alto".
- ✓ Agregar los criterios de "Influencia" y "Disposición" en cada eje del gráfico.
- ✓ Asignar "Influencia" para el eje Y, "Disposición" para el eje X.
- ✓ Analizar y debatir dentro de su grupo, donde cada institución o actor de la lista debería estar en el gráfico.
- ✓ Ubicar los actores del listado de consenso. Usando círculos grandes, medianos y pequeños que le asignan el "Valor o Peso Relativo" para las acciones o soluciones que busca la comunidad para un territorio seguro y una comunidad más Resiliente.
- ✓ Mapeo y táctica según cuadrante. Los actores del cuadrante superior derecho deben ser invitados al diálogo. Los actores de los cuadrantes intermedios deben estar comunicados y eventualmente ser aliados para lograr acciones de RRD.

## LOS TÉRMINOS QUE SE USARÁN EN ESTA SESIÓN



## PROCESO DE ESTRATEGIA DE INVOLUCRAMIENTO DE ACTORES CLAVE



Una vez terminado el ejercicio, establezcan cuáles, de acuerdo a la posición en el cuadrante en la gráfica, son los actores claves para definir un plan de relacionamiento para sensibilizarlos e involucrarlos en acciones de Reducción de Riesgos

## Cierre de Sesión

Reflexione con los participantes acerca de la metodología aprendida y solicite ejemplos de riesgos que requieran la participación de otros actores en su disminución.

## Desafío y tarea para la siguiente sesión

Cada grupo debe tener el listado de actores. De vuelta a su casa, su comunidad o su barrio el facilitador solicitará a los participantes trabajar con este listado, pensando en las acciones necesarias para involucrar a las instituciones, colegios o empresas que han sido definidas como estratégicas para RRD en la comunidad para que se sumen a aportar a fortalecer la Resiliencia comunitaria.



Trabajos comunidad Dichato



# MIII-SESIÓN 3

## DISEÑO DE PLANES DE ACCIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS

### OBJETIVO DE LA SESIÓN

Diseñar un Plan de Acción Local Comunitario para la Reducción de Riesgo de Desastres.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Aprender a desarrollar un Plan de Acción para aumentar la capacidad de trabajo compartido para influir en la RRD, como base para un proceso de Co-construcción de Resiliencia.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

#### Introducción

- ✓ Dé a conocer los contenidos de la presente sesión y los objetivos de aprendizaje.
- ✓ A continuación realice un repaso de lo aprendido en las dos sesiones anteriores, mediante un cuestionario de preguntas, con opciones verdadero y falso.
- ✓ Pida a los grupos que expongan el resultado de las acciones identificadas; solicitadas en la sesión anterior. Deje los trabajos colgados en la pared y prosiga con una dinámica grupal.

#### Dinámica grupal: Revisión de los conceptos

Ya estamos llegando al final de la transferencia de conocimientos de este ciclo de capacitación, por ello es deseable volver a repasar los conceptos de las primeras sesiones.

Vuelva a trabajar sobre la fórmula de Riesgo y los conceptos de AMENAZA, VULNERABILIDAD, CAPACIDADES. Una vez que los participantes hayan descrito con sus palabras estos conceptos, solicite que se agrupen en 3 grupos y cada uno dé un ejemplo usando la fórmula para Reducción de Riesgo frente a las 3 principales amenazas identificadas en la comunidad.

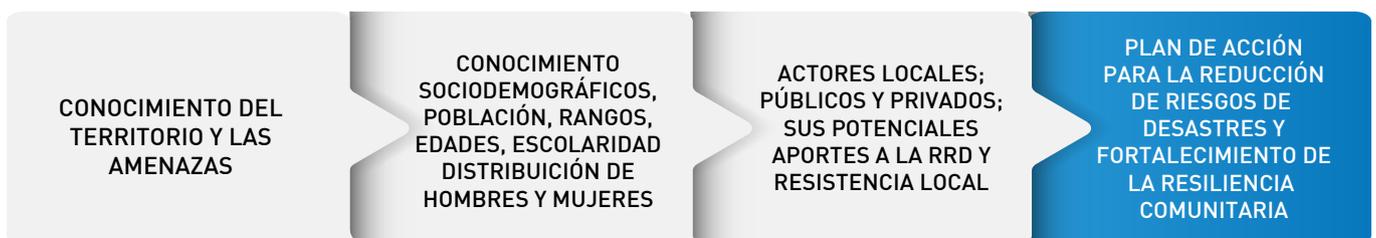
Desde sus realidades, deberán identificar las capacidades que se requieren fortalecer y las vulnerabilidades que necesitan reducir para disminuir los riesgos de desastres en relación a una amenaza específica ya identificada.

## NUEVO CONTENIDO: PLANES DE ACCIÓN PARA LA RESILIENCIA LOCAL

**Componentes previos necesarios para la Planificación de Acciones para RRD y aumento de capacidades comunitarias.**

Antes de entrar en la dinámica de Planificación de Acciones, tenemos que entender cuál es el cambio que queremos producir, en qué hemos avanzado y que es lo que falta por desarrollar.

- ✓ Debemos conocer el problema que queremos enfrentar. Hemos avanzado en identificar las amenazas más importantes que podrían exponer a la comunidad a un riesgo de desastres.
- ✓ Debemos conocer cuáles son nuestras vulnerabilidades y capacidades; familiares y comunitarias; para enfrentar la ocurrencia de una situación que altere la normalidad de la comunidad. Para ello hemos profundizado en el conocimiento de las vulnerabilidades territoriales y sociales.
- ✓ Debemos conocer a los actores presentes en nuestro territorio para identificar con quienes aliarnos para influir y así Mitigar o Reducir los Riesgos. Para ello hemos hecho el Círculo de Influencia, el Mapeo de Actores y tenemos identificados quienes pueden ayudarnos a incidir en las esferas donde se toman las decisiones para mitigar o reducir los riesgos. También sabemos qué actores nos pueden apoyar a fortalecer nuestras capacidades y crear otras nuevas necesarias para disminuir los riesgos y fortalecer nuestra Resiliencia.



Un Plan se diseña paso a paso y su meta orientará el tipo de acciones a ejecutar. La Resiliencia local requiere una convocatoria amplia a los actores que puedan contribuir al cambio de las condiciones que constituyen los riesgos identificados.

El Plan abordará los riesgos priorizados por los participantes, identificando las acciones necesarias para reducirlos y potenciar las capacidades locales.

## Las bases de trabajo de un buen Plan

- ✓ Asegurar la inclusión de representantes de todos los sectores de la comunidad en el proceso de trabajo.
- ✓ Trabajar sobre un consenso de las necesidades para reducir los riesgos y aumentar las capacidades locales.
- ✓ Identificar acciones concretas y realizables para alcanzar la meta propuesta.



## Dinámica grupal: Aprendiendo a desarrollar un Plan de Acción para la Resiliencia Comunitaria

La meta de este Plan es la sensibilización de actores claves para la Reducción de Riesgo de Desastres y el fortalecimiento de la resiliencia comunitaria.

Divida a los participantes en 3 grupos, y apóyelos para que desarrollen un Plan de Acción según los 3 riesgos prioritarios identificados.

Primero, desarrollen un listado de las necesidades que se requieren abordar para reducir cada riesgo. Tenga a mano todos los trabajos previos, en especial el resultado del mapeo de actores.

Necesidad de cambio	Grupos de interés involucrados	Cómo sensibilizar	Quiénes harán la acción	Cuándo	Recursos necesarios

## Cierre de la sesión: Dinámica del lápiz grupal

Establezca uno o dos grupos, los que dibujarán con un marcador atado por 8 cuerdas, un objeto o idea que simbolice la palabra RESILIENCIA.

Desde los mismos lugares de la dinámica solicite que cuente cada grupo cómo califica la experiencia.

- ✓ Porqué eligieron ese dibujo
- ✓ Cómo se organizaron para realizar el ejercicio (liderazgo, consenso, roles, complementariedad)
- ✓ Cerrando con el significado de trabajo en grupo y los roles de cada jugador.
- ✓ Haga una relación con la realidad local y la necesidad de convergencia de actores diversos para resolver los problemas.

Promueva una reflexión final sobre:

- ✓ ¿Qué impacto tiene un desastre para las economías de las familias?
- ✓ ¿Qué relación tiene la Reducción de Riesgo de Desastres con el Desarrollo Local?
- ✓ ¿Qué puede aportar un Plan de Acción para la Resiliencia Local?
- ✓ ¿Qué es entonces Resiliencia y cuáles son los elementos que aportan a fortalecerla?
- ✓ ¿Por qué es importante la Resiliencia para la Gestión de Riesgos?

# MÓDULO IV CIERRE DEL PROCESO NUEVOS CONOCIMIENTOS PARA MÁS CAPACIDADES COMUNITARIAS

## OBJETIVO DE LA SESIÓN

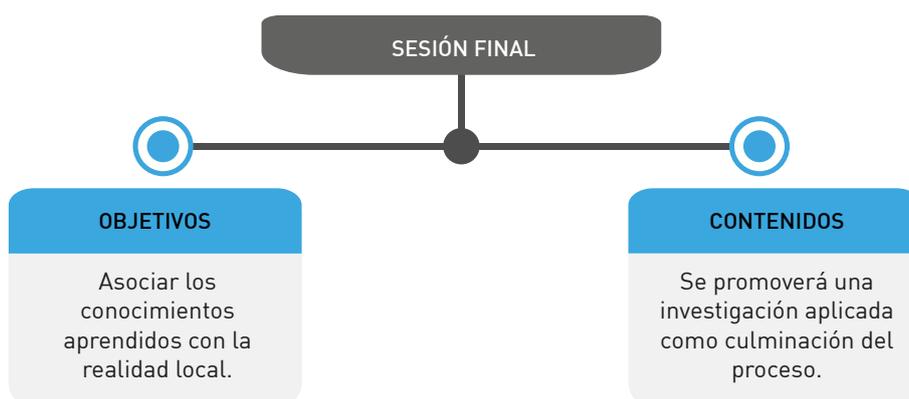
Reforzar los nuevos conocimientos y capacidades adquiridas para el fortalecimiento de la Resiliencia local y compartir el resultado del proceso con actores locales claves y con la comunidad.

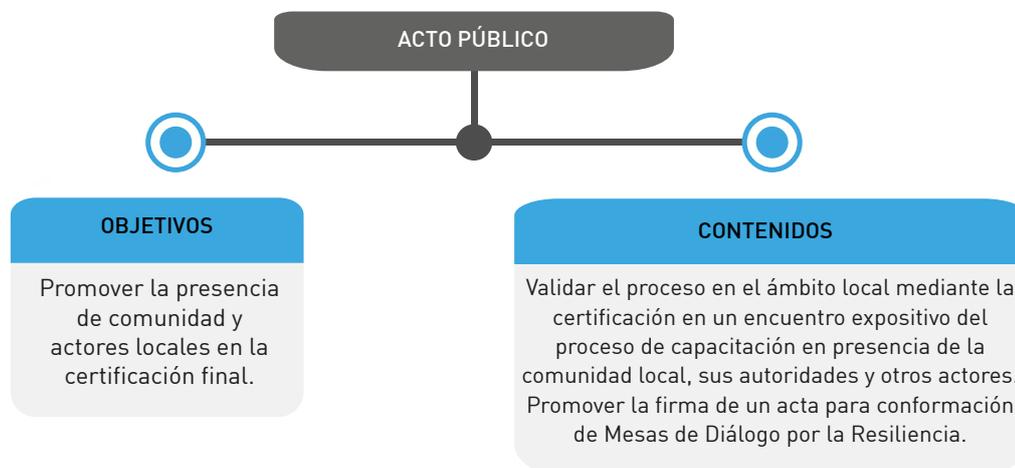
## DESAFÍO DE LA SESIÓN

Desarrollar una mirada inclusiva a las realidades de los participantes e identificar cómo los servicios públicos podrían colaborar a reducir vulnerabilidades en mi comunidad.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- ✓ Proceso de transferencia de conocimientos evaluado, mediante metodologías aplicadas a la realidad de los asistentes.
- ✓ Desarrollar un proceso de certificación con exposición de ejercicios en presencia de la comunidad local.





## MATERIALES NECESARIOS PARA CADA SESIÓN

- ✓ Formatos de evaluación individual
- ✓ Guía para el desarrollo de un Estudio de Caso en Grupo.
- ✓ Ejercicios gráficos en buenas condiciones para exposición.
- ✓ Fotos del proceso
- ✓ Formato de Certificado.

### ENFOQUE DE SESIONES



Este Módulo es el cierre del proceso de transferencia de conocimientos. Todos los alumnos recibirán certificado de asistencia. Aquellos que desarrollen un estudio de caso cercano a su realidad serán reconocidos como CO-CONSTRUCTORES DE RESILIENCIA, con un certificado especial.

### RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LAS SESIONES



Oriente a los grupos que asumirán el desafío de aplicar los conocimientos a la realidad local. El evento final del proceso, promueva que sea asumido por la autoridad local. Organice la exposición de los trabajos y que el grupo defina un representante que hable de la experiencia.

### MATERIALES COMPLEMENTARIOS PARA LAS SESIONES



Materiales sugeridos de acceso a internet.  
 Formatos de evaluaciones de contenidos, y de la facilitación  
 Guía de desarrollo de trabajo asociado a la realidad local.

# MIV-SESION FINAL

## REFORZAMIENTO DE CONCEPTOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

### OBJETIVO DE LA SESIÓN

Evaluar la transferencia de conocimientos en RRD aplicada a la realidad de los participantes.

### DESAFÍO DE LA SESIÓN

Desarrollo de evaluación aplicada, mediante el trabajo de estudios de casos.

### DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LA SESIÓN

#### Introducción

El/la facilitador/a entregará en una lámina escrita o Power Point con una breve descripción del proceso, incorporando las etapas, las sesiones y los conceptos que se desarrollaron.

Considerando que esta Caja de Herramientas para la Resiliencia Local permite que las sesiones sean trabajadas de acuerdo a las realidades locales, usted puede basarse en el cuadro de contenidos incluido en la presentación, al inicio de esta guía, para desarrollar su propia síntesis de capacitaciones, incorporando las sesiones efectivamente realizadas

#### Resumen de lo aprendido

Antes de comenzar la sesión haga que el grupo prepare una exposición de todo lo trabajado hasta el momento y otorgue tiempo para las reflexiones y vislumbre con qué clase de monitoreo se podrán apoyar las acciones que de este proceso se deriven.

#### Auto evaluación 30 minutos

- ✓ Sistematice las mismas preguntas que sesión a sesión fueron acompañando los procesos de repaso, incorpore nuevas; con metodología Verdadero o Falso.
- ✓ Entregue a todos los asistentes y desarrolle una auto- evaluación individual.

- ✓ Cuando todo el grupo haya terminado ponga las preguntas, léanlas en el grupo y escuche las respuestas; al final entregue la respuesta correcta.
- ✓ Cada persona deberá ponerse una nota de acuerdo a una tabla que usted expondrá, relacionando las respuestas correctas.

### **Estudio de caso: Desarrollar en 60 minutos**

Invite a que los asistentes conformen grupos de 3 personas. Entregue una corta guía para desarrollar una presentación acerca de los desastres mencionados en el proceso de capacitación.

- ✓ Qué tipo de fenómenos asociado: Natural, socio natural o antrópico. Porqué estiman que tienen esa clasificación.
- ✓ Quiénes fueron afectados, vida, bienes, medios de vida.
- ✓ Qué habría mitigado o reducido el impacto del fenómeno; acciones o desarrollo de capacidades.
- ✓ Qué actores estarían involucrados en esas acciones o situaciones que habrían reducido el riesgo de desastres.
- ✓ Cómo se consideró a la población perteneciente a grupos vulnerables; cuánto se demoró el apoyo, quiénes los ayudaron y mediante qué acciones o mecanismos.
- ✓ ¿Han cambiado en la actualidad las condiciones sobre la exposición al riesgo que provocó el desastre identificado por ustedes?
- ✓ Cómo califica la gestión de riesgo involucrada en su caso; reactiva, correctiva o prospectiva. Por favor argumente.
- ✓ Graficar el caso como estimen conveniente
- ✓ Organicen una exposición
- ✓ Conclusiones y reflexiones del grupo; relacionadas a los contenidos del curso.

**Exposiciones de 15 minutos cada grupo.**

**Organización de Exposición abierta y certificación.**

## ANEXO I: CONCEPTOS CLAVES PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES<sup>1</sup>

A continuación transcribimos algunos conceptos básicos de Gestión de Riesgo de utilidad para el desarrollo de los Módulos de este Caja de Herramientas.

### ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

Según el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC por sus siglas en inglés) la adaptación al cambio climático se define como al ajuste de los sistemas humanos o naturales frente a entornos nuevos o cambiantes. La adaptación al cambio climático se refiere a los ajustes en sistemas humanos o naturales como respuesta a estímulos climáticos proyectados o reales, o sus efectos, que pueden moderar el daño o aprovechar sus aspectos beneficiosos. Se pueden distinguir varios tipos de adaptación, entre ellas la preventiva y la reactiva, la pública y privada, o la autónoma y la planificada.

### AMENAZA

Un fenómeno, sustancia, actividad humana o condición peligrosa que pueden ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.

### CAMBIO CLIMÁTICO

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) lo define como un “cambio del clima atribuido directa o indirectamente a actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera mundial, y que viene a añadirse a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables”.

---

<sup>1</sup> En la Terminología desarrollada por la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de Naciones Unidas, EIRD, los términos reproducidos en este texto tienen comentarios e informaciones complementarias. Para ampliar información acceda en [http://www.unisdr.org/files/7817\\_UNISDRTerminologySpanish.pdf](http://www.unisdr.org/files/7817_UNISDRTerminologySpanish.pdf)

## CAPACIDAD

La combinación de todas las fortalezas, los atributos y los recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que pueden utilizarse para la consecución de los objetivos acordados.

## DESARROLLO SOSTENIBLE

La Comisión Brundland en 1987 definió como el “Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”.

## DESASTRE

Una seria interrupción en el funcionamiento de una comunidad o sociedad que ocasiona una gran cantidad de muertes al igual que pérdidas e impactos materiales, económicos y ambientales que exceden la capacidad de la comunidad o la sociedad afectada para hacer frente a la situación mediante el uso de sus propios recursos.

## RESILIENCIA

La capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz, lo que incluye la preservación y la restauración de sus estructuras y funciones básicas.

## VULNERABILIDAD

Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza.

## ANEXO II: JUEGO DE DEFINICIONES PARA RECORTAR

### ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

Según el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC por sus siglas en inglés) la adaptación al cambio climático se define como al ajuste de los sistemas humanos o naturales frente a entornos nuevos o cambiantes. La adaptación al cambio climático se refiere a los ajustes en sistemas humanos o naturales como respuesta a estímulos climáticos proyectados o reales, o sus efectos, que pueden moderar el daño o aprovechar sus aspectos beneficiosos. Se pueden distinguir varios tipos de adaptación, entre ellas la preventiva y la reactiva, la pública y privada, o la autónoma y la planificada.

### AMENAZA

Un fenómeno, sustancia, actividad humana o condición peligrosa que pueden ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.

### CAMBIO CLIMÁTICO

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) lo define como un “cambio del clima atribuido directa o indirectamente a actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera mundial, y que viene a añadirse a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables”.

### CAPACIDAD

La combinación de todas las fortalezas, los atributos y los recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que pueden utilizarse para la consecución de los objetivos acordados.

### DESARROLLO SOSTENIBLE

La Comisión Brundland en 1987 definió como el “Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”.

## **DESASTRE**

Una seria interrupción en el funcionamiento de una comunidad o sociedad que ocasiona una gran cantidad de muertes al igual que pérdidas e impactos materiales, económicos y ambientales que exceden la capacidad de la comunidad o la sociedad afectada para hacer frente a la situación mediante el uso de sus propios recursos.

## **RESILIENCIA**

La capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz, lo que incluye la preservación y la restauración de sus estructuras y funciones básicas.

## **VULNERABILIDAD**

Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza.

## ANEXO III: REFERENCIA DE LINKS PARA ACCESO A HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS

Documentos y herramientas complementarias / Autores y año

1

Marco de Sendai para la Reducción de Riesgos de Desastres  
[https://www.unisdr.org/files/43291\\_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf](https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf)

**EIRD-UN 2015**

2

Carta Encíclica Laudato Sí del Papa Francisco  
[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

**VATICANO 2015**

3

Recopilación de Herramientas para la Gestión Local del Riesgo  
[http://www.preventionweb.net/files/8119\\_herramientasGLR.pdf](http://www.preventionweb.net/files/8119_herramientasGLR.pdf)

**IRDC/UN Habitat**

4

Construyendo Comunidades Resilientes: Manual de Capacitación sobre Gestión Comunitaria de Reducción de Riesgos de Desastres  
<http://asprode.org/publicaciones.html>

**IIRR Cordaid 2007**

5

Manual Esfera  
<http://www.sphereproject.org/sphere/es/manual/>

**Proyecto Esfera 2014**

6

Manual de conceptos básicos sobre gestión de riesgos y preparación local ante desastres  
<http://www.preventionweb.net/files/3088 equipomaizlight.pdf>

**OXFAM- COMISION EUROPEA**

7

El camino hacia la resiliencia Tender puentes entre socorro y desarrollo para un futuro más sostenible

[http://www.ifrc.org/PageFiles/96178/1224500-Road%20to%20resilience\\_Sp\\_Web.pdf](http://www.ifrc.org/PageFiles/96178/1224500-Road%20to%20resilience_Sp_Web.pdf)

FICR 2012

8

CONCEPTOS BÁSICOS DE GESTIÓN DE RIESGOS  
PREPARACIÓN COMUNITARIA Gestión Integral para la Reducción de Riesgos de  
Desastres (PROTECCIÓN Civil El Salvador)

CUADERNO DE TRABAJO

<http://dipecholac.net/docs/herramientas-proyecto-dipecho/el-salvador/C2-SISTEMA-NACIONAL-DE-PC.pdf>

PROCOMES ECHO PNUD 2015

9

Sistematización de Herramientas de Gestión de Riesgo de Desastres

<http://herramientas.cridlac.org/www/content/gu-para-lisis-de-amenazas-vulnerabilidades-y-capacidades-avc-con-la-participacion-de-ni-ni>

CRID 2012

10

Guía Comunitaria de Gestión de Riesgos

<http://biblioteca.gestionderiesgos.gob.ec/files/original/4f52848d60df0360f5f9b5410f19d661.pdf>

Sec. GR Ecuador 2015

11

GUÍA PARA FORMACIÓN COMUNITARIA en Gestión del Riesgo de Desastres

<http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/archivospdf/Guia-para-formacion-comunitaria-grd.pdf>

UNGRD Colombia 2013

12

HACIA LA RESILIENCIA Una Guía para la Reducción del Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático

<http://reliefweb.int/report/world/hacia-la-resiliencia-una-gu%C3%ADa-para-la-reducci%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres-y-adaptaci%C3%B3n-al>

CRS 2013

13

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LÍDERES COMUNITARIOS EN GESTIÓN PROSPECTIVA Y CORRECTIVA DEL RIESGO DE DESASTRES. Guía del Facilitador  
<http://www.care.org.pe/wp-content/uploads/2015/01/LIDERES-COMUNITARIOS-GUIA-DEL-FACILITADOR.pdf>

CARE CENEPREDE PERU 2014

14

80 Herramientas para el Desarrollo Participativo  
[www.cridlac.org/digitalizacion/pdf/spa/doc15788/doc15788.htm](http://www.cridlac.org/digitalizacion/pdf/spa/doc15788/doc15788.htm)

IICA 2012

15

Kit de Capacitación sobre Manejo y Comunicación Participativos de la Información Territorial  
<http://pgis-tk-es.cta.int/>

CTA IDA

16

Manual Didáctico para la Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgos de Desastres en Nicaragua  
[http://biblio.uls.edu.sv/index.php?lvl=author\\_see&id=8971](http://biblio.uls.edu.sv/index.php?lvl=author_see&id=8971)

COSUDE CENAIIS Nicaragua 2008

17

Guía de facilitación para la aplicación de herramientas comunitarias de gestión integral del riesgo de desastres  
[http://biblio.uls.edu.sv/index.php?lvl=author\\_see&id=8971](http://biblio.uls.edu.sv/index.php?lvl=author_see&id=8971)

SINAPRED PNUD-ECHO Nicaragua 2015

18

Diálogo con los Grupos de Interés  
[http://www.foretica.org/wp-content/uploads/2016/01/cuaderno\\_foretica\\_14\\_dialogo\\_grupos\\_interes.pdf](http://www.foretica.org/wp-content/uploads/2016/01/cuaderno_foretica_14_dialogo_grupos_interes.pdf)

ORSE/CSR EUROPE/FORÉTICA - MAYO 2009

# EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS UTILIZADAS

**NOMBRE DE PROFESIONAL ENTREVISTADA**

Nombre, Institución y comunidades del proyecto en que aplico el instrumento a evaluar.

**NOMBRE DE LA HERRAMIENTA Y FUENTE DEL RECURSO**

Por ejemplo Caja Ecológica de las Necesidades; Manual Metodología Comunitaria para el Desarrollo Social; Kniffki, Calero y Castillo; Caritas Bolivia, 2010

## **Beneficios del uso de esta Herramienta**

Cómo esta herramienta le facilitó el proceso de implementación del proyecto, en qué etapa o tarea y cuáles fueron los cambios que produjo en los y las participantes. Fue útil para introducir nuevos conceptos?

¿Generó nuevos conocimientos para alguno de los participantes del proyecto?

**Dificultades de uso y soluciones aplicadas**

Problemas que debió resolver durante la aplicación y como lo abordó

**Limitaciones de la herramienta y mejoras necesarias que identifica**

Aspectos que usted considera respecto de la herramienta y sus debilidades. Diga que necesita ser mejorado en esta herramienta.

## **Qué aprendió de esta herramienta en su aplicación**

Cómo recibió la comunidad el instrumento las facilidades y dificultades, de su facilitación y cualquier otro aspecto que nos quiera transmitir.

## **Sostenibilidad del conocimiento generado a través de esta herramienta**

Cuál es la estrategia complementaria que se debe tener en cuenta para que los conocimientos generados por esta actividad no sean perdidos en la comunidad.

## **Condiciones de Réplica**

Pensando en que la herramienta pueda quedar instalada y promover grupos de facilitadores comunitarios; cuales son las condiciones que usted estima que se deben cumplir para que personas de la comunidad puedan replicar el ejercicio con esta herramienta

## **Recomendaciones y sugerencias**

¿Conoce otras herramientas que recomienda para reemplazar o complementar la herramienta en mención?

PROYECTO COORDINADO POR



SOCIOS IMPLEMENTADORES

